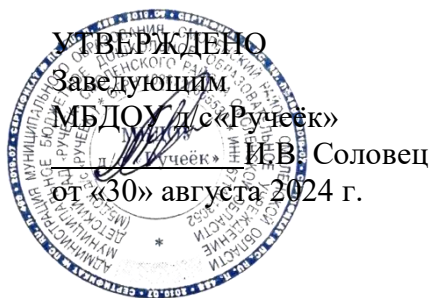


ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с «Ручеёк»  
Протокол от «30»августа 2024 г. №1



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования воспитанников 6-7 лет  
(включительно) с ТНР  
(ОНРІІІ уровень речевого развития)  
в подготовительной к школе группе  
МБДОУ д/с «Ручеёк»  
на 2024-2025 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I	Целевой раздел	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	5
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8
1.4.1.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанником программы	9
II	Содержательный раздел	13
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	14
2.3.	Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР	16
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	17
III	Организационный раздел	18
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	18
3.2.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	19
3.3.	Режим дня	23
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	24
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	24
	Приложение № 1	29
	Приложение № 2	34
	Приложение № 3	45
	Приложение № 4	50

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На основании Устава МБДОУ д/с «Ручеёк» основной целью деятельности Детского сада является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Детский сад осуществляет следующие основные виды деятельности:

- образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования;
- образовательную деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми, включающий в себя комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;
- услуги и работы, обеспечивающие создание необходимых условий для организации образовательной деятельности, содержание имущества и помещений муниципальной собственности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника 6-7 лет (включительно) с ТНР МБДОУ д/с «Ручеёк» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д/с «Ручеёк» на 2022-2023 учебный год;
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком на 2022-2023 уч. год, учебным планом, рабочими программами учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанника 6-7 лет (включительно) с ТНР МБДОУ д/с «Ручеек» (далее - АОП ДО) формируется с целью создания условий развития ребенка с ТНР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности.

Целью обучения и воспитания ребенка с ТНР является коррекция недостатков речевого развития и связанных с ними особенностей психического развития дошкольника, максимальное всестороннее развитие в соответствии с возможностями ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

### **Задачи:**

- комплексное развитие у воспитанника с ТНР всех компонентов устной речи;
- развитие психологической базы речи (психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- создание предпосылок для дальнейшего обучения ребенка с ТНР;
- совершенствование работы с воспитателями, специалистами, родителями (законными представителями) через систему взаимодействия;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении ребенка с речевыми нарушениями в массовую школу;
- обеспечение прав детей с ТНР и родителей (законных представителей) в получении необходимого комплекса коррекционно-развивающих и консультативных услуг.

Решение обозначенных в АОП ДО целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

## **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Целесообразно в качестве принципов к формированию АОП ДО применить следующие принципы, отраженные в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком с ТНР всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка с ТНР, при котором он сам становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество воспитанника и взрослых, признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество детского сада с семьёй;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ТНР в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность ребенка с ТНР в зоне его ближайшего развития;

- принцип системности. Образовательные программы дошкольного образования представляет собой целостную систему: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- принцип преемственности требует не только и не столько овладения ребенком с ТНР определенным объёмом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

## **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ**

В МБДОУ д/с «Ручеёк» категория воспитанников с тяжелыми нарушениями речи неоднородна.

К группе детей с ТНР относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательных программ дошкольного образования вне специальных условий воспитания и обучения.

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменению в становлении личности. Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития.

Понятие **тяжелые нарушение речи (ТНР)** включает в себя имеющие отклонения у детей в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они могут проявляться в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической при различных сложных расстройствах у ребенка с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

### **Характеристика детей с Пуровнем речевого развития (Р.Е. Левина)**

Дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же

время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической.

Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взялас ясака» - взяла из ящика, «гливедёлы» - три ведра, «коёбкалезит подстула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложитот тоя» - взяла со стола и т. п.).

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»).

В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.).

Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручища» - «руки», вместо «воробьиха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»).

В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник»; «палки для лыж - палные»); пропуск или замена словообразовательных аффиксов («тракторил -

тракторист, читик- читатель, абрикоснын - абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной; свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горохвый, «меховой - мехный и т. п.).

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты»; «кофточки» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка»; жука, паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств.

Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус, добавление лишних звуков («мендведь» - медведь, усечение слогов - («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава» - трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты освоения АОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам, с учётом возрастных возможностей, индивидуальных различий, а также особенностей развития ребенка с ТНР.

В результате логопедического сопровождения ребенок 6-7 лет (включительно) с ТНР (ОНР III уровень речевого развития) учится:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

### **Результатом успешной логопедической работы можно считать следующее:**

- ребенок с ТНР адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок с ТНР овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- ребёнок с ТНР владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает родственные и образует новые



слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Составляет рассказ по серии картинок, по картинке, пересказывает текст.

#### **1.4.1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАНИКОМ ПРОГРАММЫ**

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативно-развитие»**

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ТНР в общественную жизнь.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

##### **Образовательная область «Познавательно-развитие»**

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольника с ТНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти, мышления.

##### **Образовательная область «Речево-развитие»**

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка с ТНР, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель – формирование у ребенка с ТНР эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у ребенка с ТНР:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В результате освоения этой образовательной области планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка с ТНР, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

## Предполагаемые итоги результатов воспитания ТНР (ОНР III уровня речевого развития)

Направления сопровождения	Предполагаемые итоги результатов воспитания
<b>Медицинское</b>	<input type="checkbox"/> Практически здоров(а) и готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в состоянии здоровья, готов(а) к школьному обучению, не необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами <input type="checkbox"/> Динамика в состоянии здоровья не значительная, необходимо дальнейшее сопровождение врачами-специалистами <input type="checkbox"/> Без динамики в состоянии здоровья, необходим индивидуальный подбор формы обучения
<b>Психологическое</b>	<input type="checkbox"/> Все психические процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии психических процессов, не необходимо дальнейшее сопровождение педагога-психолога <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии психических процессов, необходимо дальнейшее сопровождение педагога-психолога <input type="checkbox"/> Без динамики, необходим индивидуальный подбор формы обучения
<b>Логопедическое</b>	<input type="checkbox"/> Все речевые процессы сформированы по возрасту, готов(а) к обучению в школе <input type="checkbox"/> Хорошая динамика в развитии речевых процессов, не необходимо дальнейшее логопедическое сопровождение <input type="checkbox"/> Незначительная динамика в развитии речевых процессов, необходимо дальнейшее логопедическое сопровождение <input type="checkbox"/> Без динамики, необходим индивидуальный подбор формы обучения
<b>Педагогическое</b>	<input type="checkbox"/> Полностью освоил(а) образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в Детском саду <input type="checkbox"/> Частично освоил(а) образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в Детском саду, испытывает трудности в освоении образовательных областей _____ _____ <input type="checkbox"/> Не освоил(а) образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в Детском саду
<b>Социализация</b>	<input type="checkbox"/> Полностью социализирован(а) в среде сверстников <input type="checkbox"/> Частично социализирован(а) в среде сверстников, испытывает трудности _____ _____ <input type="checkbox"/> Несоциализирован(а) в среде сверстников

### Оценка индивидуального развития ребенка с ТНР

Согласно ФГОС ДО при реализации АОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития ребенка с ТНР. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка с ТНР, построения его индивидуального образовательного маршрута);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка с ТНР осуществляется педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).

Основная задача диагностики - изучить индивидуальные особенности развития ребёнка с ТНР и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Периодичность диагностики – три раза в год:

- в начале учебного года с 2 по 13 сентября;
- в конце учебного года с 13 по 24 апреля.

Промежуточная диагностика речевого развития ребенка с ТНР проводится с 02 по 13 декабря учителем-логопедом.

Таким образом, система мониторинга развития ребёнка с ТНР обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов, позволяет осуществлять оценку динамики достижений воспитанника, выстраивать на их основе индивидуальный образовательный маршрут ребёнка и оптимизировать работу всей группы.

*Задачи диагностики и мониторинга речевого развития сводятся к следующему:*

- определение зоны ближайшего развития ребенка с ТНР;
- осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития ребенка с ТНР;
- оценивание достижений ребенка с ТНР не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
- обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

Результаты диагностики учитель-логопед анализирует и заносит в речевую карту.

Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре анализируют результаты диагностики и заносят их в диагностическую таблицу.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики заносятся в диагностическую карту и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка с ТНР.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

#### Учебный план подготовительной к школе группы на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Виды деятельности	Подготовительная к школе группа
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности)	1
	ФЭМП	2
	Познавательно-исследовательская деятельность	1
Речевое развитие	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
Дополнительное образование		1
Общее количество в неделю		15
Продолжительность ООД		30 мин.

#### Учебный план реализации рабочей программы учителя-логопеда

Возраст	Дети 7-го года жизни	
	Формы организации обучения	
Виды деятельности	Подгрупповая ООД	Индивидуальная ООД
Развитие фонематического восприятия	-	2
Подготовка к обучению грамоте	1	-
Развитие связной речи	1	-
Продолжительность ООД	30 мин.	15-20 мин.

Планирование ООД с детьми с ТНР (ОНР-III уровня речевого развития) 6-7 лет (включительно) разделено на 3 периода обучения по - 2 ООД в неделю:

I период – сентябрь – ноябрь.

II период – декабрь – февраль.

III период – март – май.

Учебно-тематическое планирование работы учителя-логопеда по развитию фонематического восприятия и подготовке к обучению грамоте у детей 7-го года жизни с ОНР III уровня речевого развития (Приложение № 2).

Учебно-тематическое планирование работы учителя-логопеда по развитию связной речи у детей 7-го года жизни с ОНР III уровня речевого развития (Приложение № 3)

## **ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

ФГОС ДО определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанника МБДОУ «Детский сад «Ручеек» и может реализоваться в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка)».

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет (включительно):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах);
- двигательная деятельность (овладение основными движениями) и другие формы активности ребёнка».

### **Формы, методы, технологии и средства реализации программы**

#### **Игровые технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности, и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- использование игровых форм ООД ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

## **Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
- проблемные ситуации могут быть различными по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям.

## **Здоровьесберегающие технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на ООД в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек как в процессе ООД, так и во всех режимных моментах;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

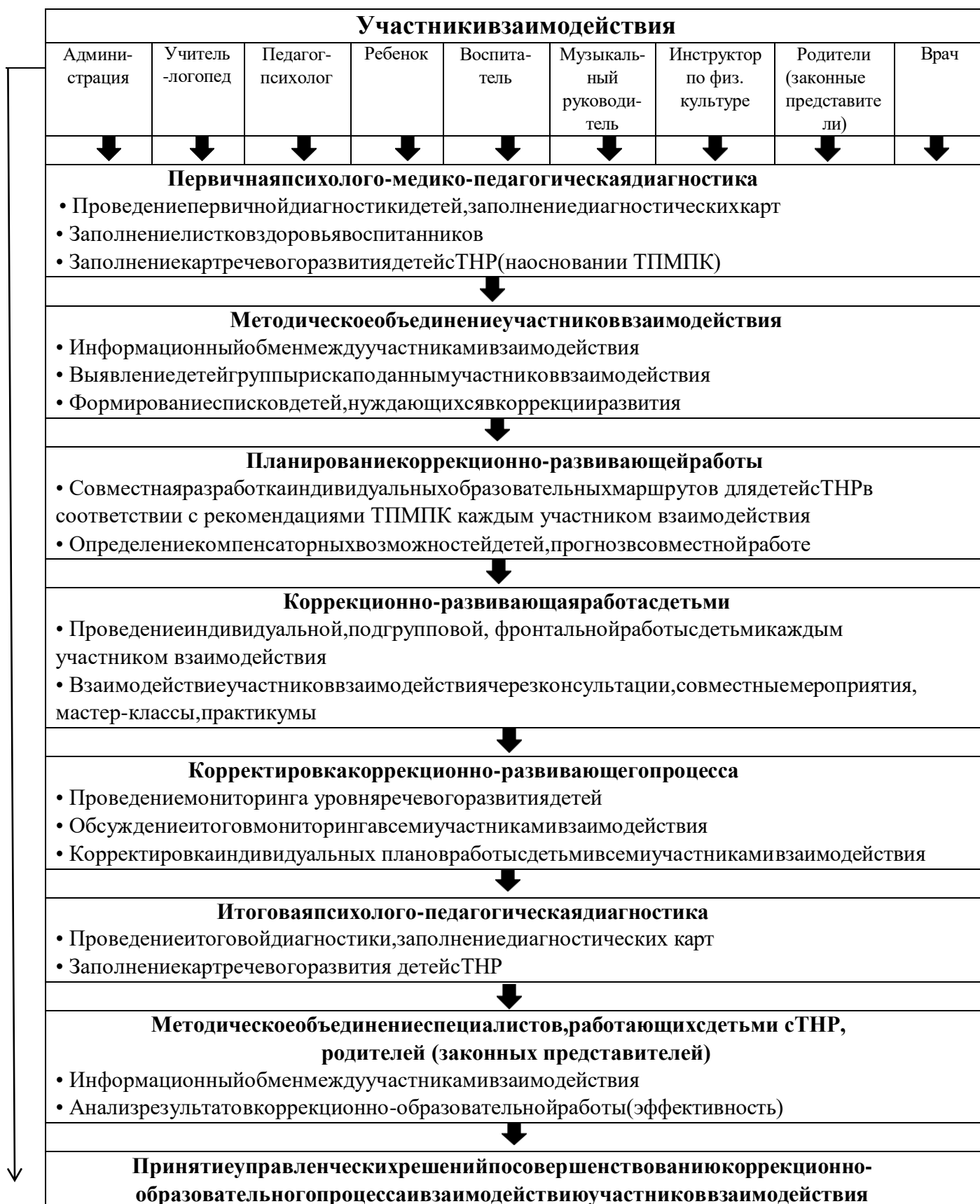
## **Организационно-педагогические технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления;
- сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах коррекции имеющихся речевых нарушений (невролог, отоларинголог, ортодонт, психиатр);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма.

# СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

## АЛГОРИТМ ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ





## **В рамках взаимодействия происходит:**

- информационный обмен между участниками взаимодействия с целью:
  - выявления уровня развития воспитанников в целом;
  - выявление дошкольников группы риска;
  - определение коллегияльного заключения;
  - определение компенсаторных возможностей детей с ТНР;
  - разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
  - участие в создании специальных условий для реализации образовательных программ дошкольного образования;
- анализ результатов работы;
- определение перспектив работы с воспитанниками с ТНР.

Таким образом, участники взаимодействия принимают активное участие в:

- планировании работы;
- реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценке качества работы, что позволяет наглядно увидеть:
  - проблемы, достижения детей;
  - прогнозировать дальнейшие шаги в работе;
  - определить направления фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы и в итоге повысить качество образования на основе реализации образовательных программ дошкольного образования.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника (Приложение №4)

## **ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Наиболее эффективными являются следующие **формы взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей):**

- **родительские собрания** (приглашение к сотрудничеству, ознакомления с результатами диагностического обследования; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей (законных представителей) по актуальным проблемам развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);
- **проектная деятельность** (вовлечение родителей (законных представителей) в совместную деятельность);
- **участие родителей в образовательной деятельности** (ООД познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечения, хобби, достижения семьи);
- **подготовка детей** к участию в викторинах, утренниках и т.п.;
- **совместное оформление стендов, стенгазет, альбомов, фотовыставок;**
- **выставки конкурсы семейных творческих работ;**
- **информационный обмен** на официальном сайте Детского сада;
- **педагогические беседы** (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители (законные представители) и педагоги в процессе его воспитания и обучения);

- **практикумы** (выработка у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей);
- **дни открытых дверей** (ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием, организационными формами и методами работы с детьми);
- **тематические консультации** (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития детей в условиях семьи);

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования и развития, обеспечения своевременной и качественной коррекционно-развивающей деятельности в отношении детей с ТНР.

Состояние материально-технической базы Детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.304913.

Детский сад обеспечивает материально-технические условия реализации АООП ДО, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организует участие родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических работников в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- ✓ использует в коррекционно-развивающем процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников Детского сада, осуществляющих образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности.

МБДОУ «Детский сад «Ручеёк» имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ТНР педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанника (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для организованной образовательной деятельности и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-

исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

АОП ДО предусматривается использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, мультимедийного сопровождения деятельности, спортивного, музыкального оборудования.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

### **Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики**

1. Набор учебно-диагностического материала для психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста. Автор доктор пед. наук Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2004.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2000.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. /Под общей ред. проф. Г.В. Чиркиной. - 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005.
4. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие. - М.: Ювента, 2007.
5. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, Дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
6. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей. – ЛГПУ: САЙМА, 1993.
7. Лалаева Р.И. Методические рекомендации по логопедической диагностике. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб: Детство-Пресс, 2000.
8. Организация и содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, имеющими отклонения в развитии. /ред.-сост. Г.Н. Лаврова, В.Я. Салахова. - Челябинск: Издательство ИИУМЦ «Образование», 2007.

### **Демонстрационный и раздаточный материал**

#### **Формирование грамматического строя речи**

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы.

#### **Формирование лексической стороны речи**

- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир и др.

- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, префиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.

- предметные картинка на подбор антонимов, синонимов;
- картинка для расширения глагольного словаря,
- картинка на многозначность слова;
- картинка на приставочный способ образования глаголов.

### ***Формирование фонематического восприятия из звукового анализа***

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинка на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слове,
- тексты на дифференциацию звуков.

### ***Коррекция звуко-произносительной стороны речи***

- наглядность артикуляционным упражнениям;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинка на все изучаемые звуки для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- дидактические игры.

### ***Обучение элементам грамоты***

- разрезная азбука
- плакат «Азбука»
- касса букв;
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- тексты для чтения.

### ***Совершенствование навыков связной речи***

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинка (в т.ч. разрезные картинка);
- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;
- наборы текстов для пересказов;
- схемы описания животных, мебели, птиц, одежды, овощей, фруктов, времен года, игрушек и т.д.;
- серии картинок для установления последовательности событий;
- набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди ошибки, отличия (смысловые).

### ***Сенсорное развитие***

- разноцветные шнурки, мячи, шары;
- коробки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- игрушки сюжетные: зайчик, бегемот, мышонок и т. д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, свистульки и т. д.;
- лото-вкладки;
- трафареты;
- наборы сыпучих материалов (горох, крупа);
- настольно-печатные игры.

### ***Развитие мелкой моторики***

- массажные шарики;
- шнуровки;
- крупа, горох и т. д.;
- мозаики;
- пластилин, дощечки;
- картинки для штриховок;
- «чудесный мешочек»;
- набор пальчиковых кукол по сказкам;
- комплект мелких игрушек.

### **Перечень методических пособий**

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб: Детство Пресс, 2004.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Г.А. Логосказки. – СПб: КАРО, 2001.
4. Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: ГНОМ и Д, 2009.
5. Дубровская Н.В. Игры цветом. Яркие ладошки. Природа. Игрушки из ладошки. Приглашаем к творчеству. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
6. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Иллюстративный материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1998
7. Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М.: Гном и Д, 2001.
8. Лаврова Г.Н. Играем, растем, развиваемся. Обучение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья сюжетно-ролевой игре. - Челябинск: Цицеро, 2009.
9. Лаврова Г.Н. Обучение детей сюжетно-ролевой игре в дошкольном учреждении компенсирующего вида: Программа коррекционно-развивающего курса «Играем, растем, развиваемся». - Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2005.
10. Лаврова Г.Н. Технологии анализа коррекционно-развивающей работы в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида и на группах для детей с ограниченными возможностями здоровья. - Челябинск: Цицеро, 2009.

11. Лаврова Г.Н. Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста: коррекционно-развивающая работа в ДОО компенсирующего вида/Лаврова Г.Н. – М.: ВЛАДОС, 2014.
12. Миронова С.А., Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М., Просвещение, 1985.
13. Нищева Н.В. Играй-ка. Игры для развития речи дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
14. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
15. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. - М.: Школьная пресса, 2006.
16. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика и коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников. Алалия, дизартрия, ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
17. Хрестоматия для маленьких Пособие для воспитателя детского сада /сост. Л.Н. Елисеева/. - М.: Просвещение, 1987.
18. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., Просвещение, 1988.
19. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб: Центр Полиграф, 1999.
20. Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога.–СПб:НаукаиТехника, 2016.
21. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группа. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
22. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2017.
23. Постоева Л.Д., Лукина Г.А. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
24. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду.–М., 2003.
25. Нищева Н.В., Гаврищева Л.Б. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, CD: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОО. – СПб.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2012.
26. Роот З.Я. Музыкальные сценарии для детского сада.–М., Айрис пресс, 2005.
27. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-составитель О.Н. Арсеновская. – Волгоград: Учитель, 2011.
28. Ребенок в мире сказок: музыкально-театрализованные спектакли, инсценировки, игры для детей 4-7 лет/ сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2009.
29. А.П. Щербак. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. – М., 2001.
30. В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста. – М., 1983.
31. В.И. Гришков. Детские подвижные игры. – Новосибирское книжное издательство, 1992.
32. Е.И. Подольская. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград 2009.

33. Е.И. Подольская. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3- 7 лет. – Волгоград 2011.
34. З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. – М., 2004.
35. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет. – М., 2015.
36. М.А. Давыдов. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет. – М., 2007.
37. О.П. Буцинская, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1990.

### РЕЖИМ ДНЯ

Правильный режим – это рациональное и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня включает следующие элементы:

- продолжительность и кратность сна;
- время пребывания на воздухе в течение дня (прогулка);
- образовательная деятельность;
- игровая деятельность и самостоятельная деятельность);
- режим питания (интервалы между приемами пищи и кратность питания).

#### Режим дня детей в подготовительной школе группы (холодный период)

Приём детей, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.30 – 11.00
Самостоятельная деятельность, подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	11.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25 – 12.35
Обед	12.35 – 13.00
Подготовка к сну. Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Игры/Чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.00 – 17.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.35 – 17.50
Ужин	17.50 – 18.20
Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20 – 19.00
<b>Общая длительность прогулки</b>	<b>3 часа</b>
<b>Общая длительность дневного сна</b>	<b>2 часа 00 минут</b>
<b>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности</b>	<b>30 минут</b>
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>3 часа 20 минут</b>
<b>Количество приемов пищи</b>	<b>5</b>

## **ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ**

В основе построения коррекционно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование в Детском саду.

**Цель:** построение коррекционно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе на 2024-2025 учебный год (Приложение № 1)

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе содержательна, насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в группе имеются: центр физического развития, нетрадиционное оборудование.

Для художественно-эстетического развития организованы: центр художественно-эстетического развития, центр театра, центр музыки.

Для познавательного и речевого развития в группе созданы: центр экспериментирования, центр познавательного развития, центр конструирования, центр дидактических и развивающих игр, центр книги, центр природы, центр занимательной математики, центр патриотического воспитания

Для социально-коммуникативного развития в группе оборудованы: центр дежурства, центр безопасности, центр игры.

Развивающая предметно-пространственная среда в подготовительной к школе группе сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, родителей и педагогов, ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий.



В группе создан центр по ознакомлению детей с родным краем, где представлены дидактически наглядные пособия: герб и флаг города Смоленска, карта Смоленской области, игрушки, изделия народного творчества, наборы открыток, магнитиков с достопримечательностями края, фотографии, альбомы памятных исторических мест города Смоленска.

### **Развивающая предметно-пространственная среда для детей от 6 до 7 лет (включительно) в подготовительной к школе группе**

В группе созданы следующие центры развития детей:

- «Центр физического развития»
- «Центр природы»
- «Центр познавательного развития»
- «Центр экспериментирования»
- «Центр дежурства»
- «Центр конструирования»
- «Центр занимательной математики»
- «Центр игры»
- «Центр безопасности»
- «Центр патриотического воспитания»
- «Центр книги»
- «Центр театра»
- «Центр художественно-эстетического развития»
- «Центр музыки»

### **Развивающая среда участка подготовительной к школе группы для детей от 6 до 7 лет (включительно)**

Участок группы оснащен специальным оборудованием:

- теневой навес с оборудованием для игр детей;
- песочница;
- стол для настольных игр;
- скамейки;
- спортивные комплексы;
- клумба;
- дорожка здоровья.

Особенность предметно-пространственной развивающей среды для детей с ТНР выражается в специфичности организации пространства логопедического кабинета

### **Центры логопедического кабинета**

#### **1. Образовательный центр**

Оборудование:

- многофункциональная магнитная доска с комплектом цветных магнитов;
- четыре учебных стола и восемь стульев;
- аудиокомплекс;
- наборное полотно;
- учебно-методические пособия;
- настольные игры, игрушки;

## ***2. Центр коррекции произношения***

Оборудование:

- настенное зеркало,
- индивидуальные зеркала.
- комплекты упражнений для проведения артикуляционной гимнастики;
- рабочие планшеты с артикуляционными укладами звуков;
- пособия на развитие физиологического дыхания;

## ***3. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса***

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, логопедии;
- материалы по обследованию речевого развития детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности, звукопроизношению;
- учебно-методическая литература по подготовке к обучению грамоты;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в специальных коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий, настольные игры, игры – лото, игрушки, наборы пазлов и т.п.);
- серии картинок по лексическим темам;
- фигурки домашних животных с реалистическими изображениями пропорциями;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия для развития фонематического слуха и восприятия;
- комплект детских книг;
- комплекты игрушек на координацию движений.

## ***4. Информативный центр для педагогов и родителей***

Оборудование:

- папки по коррекции познавательной деятельности и речи детей;
- информационные материалы;
- лотки для размещения рекомендательных материалов.

