

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ручеёк»
И. В. Соловец
Приказ № от 13.06.2022 г.



**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБДОУ д/с «Ручеёк»
за 2021-2022 учебный год**

2022г.

Содержание

1. Информационная справка.....	3
2. Порядок комплектования организации.....	4
3. Противопожарная и антитеррористическая защищенность.....	7
4. Педагогические кадры ДООУ.....	8
5. Анализ методической работы.....	11
6. Результаты освоения содержания ОП воспитанниками ДООУ.....	19
7. Раздел. «Воспитательная работа».....	23
8. Анализ предметно - развивающей среды в группах.....	26
9. Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе.....	29
10.Состояние здоровья воспитанников.....	31
11.Анализ работы творческих объединений.....	33
12.Анализ уровня состояния семей. Социальный статус семей воспитанников ДООУ.....	35
13.Развитие системы управления ДООУ.....	37
14.Анализ финансово-хозяйственной деятельности ДООУ.....	39
15.Выводы и задачи на 2022-2023 годы.....	41

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк» Смоленского района Смоленской области. Детский сад функционирует с 1975 года.

Местонахождение:

Юридический и фактический адрес учреждения: 214505, Смоленская область, Смоленский район, д. Лубня, ул. Центральная, д.3

Тел: 8(4812) 36-95-10

Адрес электронной почты: lubnya_school@mail.ru

Здание типовое двухэтажное. Участок освещен, оснащен верандами, имеет игровые площадки. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеются газоны и клумбы. Детский сад расположен рядом с жилыми домами и ФАПом.

Режим работы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк» Смоленского района Смоленской области является муниципальным учреждением с 12 - часовым пребыванием детей. Режим работы учреждения – с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни по Трудовому Кодексу РФ.

Тип – дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение.

Заведующий: Соловец Ирина Владимировна

Телефон: 8 (4812) 36-95-10 , режим работы учреждения – с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни по Трудовому Кодексу РФ.

Учредитель - Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются комитетом по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

Адрес: 214019, г. Смоленск, пр. М.Конева, 28-е
E-mail: obr_smolray@admin-smolensk.ru

Официальный сайт: <http://www.smol-ray.ru>

2. Порядок комплектования организации

Все группы комплектуются в соответствии с уставом ДООУ и направлениями, выданными комитетом по образованию Администрации «Смоленский район» Смоленской области. Комплектование проводится комитетом по образованию Администрации «Смоленский район» Смоленской области.

Образовательная, правовая и хозяйственная деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законодательством, правовыми актами органов власти Смоленской области и местного самоуправления, Уставом, Коллективным договором и другими локальными актами ДООУ.

В настоящее время детский сад работает по лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 4776 от 15.08.2019 года. Серия 67Л01 № 0002571), срок действия лицензии - бессрочно.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», информационная открытость учреждения обеспечивается за счет размещения информации на официальном сайте ДООУ в сети Интернет, на котором родители и заинтересованные лица могут получить интересующую их информацию. Информация регулярно обновляется.

Адрес сайта: <http://school-lubnya.ru/>

В ДООУ на начало учебного года с **01.09.2021** года функционировало **3 разновозрастные группы:**

-разновозрастная группа (вторая группа раннего возраста, младшая группа)-18 воспитанников;

-разновозрастная группа (младшей – средней группы)-18 детей;

-разновозрастная группа (старшей- подготовительной группы) -22 ребенка.

Списочный состав дошкольников в ДООУ -58 детей.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, которая включает в себя:

- реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение реализует следующие образовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы.

ДООУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения: мебелью, технологическим оборудованием, мягким инвентарём. Имеется физкультурное, игровое оборудование, методические пособия и технические средства обучения.

Вид помещения	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется : пианино, музыкальный центр, ноутбук, проектор, акустическая система, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров В музыкальном зале проводится непосредственная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения.
Коридоры, лестничные марши	Коридоры, лестничные марши также являются развивающей средой Учреждения. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДОУ», «Для Вас, родители», «Безопасность», «Антитеррор».
Логопедический кабинет	Кабинет находится на втором этаже, предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции речи. Логопедический кабинет оснащен логопедическим зеркалом, логопедическими зондами и шпателями, рабочим местом учителя-логопеда для работы с документацией и проведения индивидуальных консультаций родителей. Имеются пособия для коррекции речи, развития мелкой моторики, фонематического слуха, дыхания, психических функций.
Пищеблок и кладовка блоки	Пищеблок и кладовка оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием - холодильники, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки. Все находится в рабочем состоянии. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. ДОУ имеет отдельное помещение прачечной .
Спортивный зал	Спортивный зал находится на первом этаже. Зал частично оснащен спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики. В спортивном зале проводится непосредственно образовательная деятельность в области "Физическое развитие", утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения.
Групповые помещения	В каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой, трудовой,

	<p>коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек. В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества. В приёмной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.</p>
<p>Территория ДОУ</p>	<p>На участках групп ДОУ имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности, прогулочные участки с песочницей и спортивным оборудованием. Территорию детского сада огораживают зелёные насаждения.</p>

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям, требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой индивидуального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в рабочем состоянии. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически оформлено.

3.Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;
- наличие средств тревожной сигнализации с выходом сигнала на ФГКУ «УВО ВНГ России по Смоленской области».

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;

4.Педагогические кадры ДОУ.

ДОУ полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. С детьми работают 7 педагогов. Из них: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (внутренний совместитель), 1 учитель-логопед.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием
1.Воробьева Людмила Григорьевна	+		
2.Зуева Елена Витальевна	+		
3.Мамоненкова Ольга Алексеевна		+	
4.Баллес Александра Владимировна		+	
5.Моисеенкова Наталья Васильевна	+		
6.Ивацова Марина Васильевна	+		
7.Лопачева Алефтина Владимировна	+		
	4 (57%)	3(43%)	0

Выводы: среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 57%, среднее профессиональное 43 %. Таким образом, педагогическое образование имеется у 100% педагогов.

Профессиональный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалифи	Педагоги с первой квалификационной	Педагоги, прошедшие аттестацию на	Педагоги, не прошедшие аттестацию
----------------------------	---------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

	кационно й категори ей	категорией	соответстви е	
1.Воробьева Людмила Григорьевна		+		
2.Зуева Елена Витальевна		+		
3.Мамоненкова Ольга Алексеевна		+		
4.Баллес Александра Владимировна	+			
5.Моисеенкова Наталья Васильевна				
6.Ивацова Марина Васильевна		+		
7.Лопачева Алефтина Владимировна	+			
	2(29%)	5(71%)	0	0

Выводы: всего аттестовано 7 педагогов, что составляет 100%. Из аттестованных педагогов имеют высшую категорию 2 педагога (29%), первую категорию 71% (5 чел.).

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45лет	До 55 лет	выше 55
1.Воробьева Людмила Григорьевна					+
2.Зуева Елена Витальевна				+	
3.Мамоненкова Ольга				+	

Алексеевна					
4.Баллес Александра Владимировна				+	
5.Моисеевкова Наталья Васильевна			+		
6.Ивацова Марина Васильевна		+			
7.Лопачева Алефтина Владимировна					+
	0	1(14%)	1(14%)	3(43%)	2(29%)

Выводы: группа педагогов до 35 лет составляет -14 %, группа педагогов до 45 лет составляет – 14 %, группа педагогов до 55 лет составляет 43 %, старше 55 лет составляет 29 %. Средний возраст педагога в ДОУ – 40 лет. Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов среднего возраста, имеющих педагогический опыт

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 2 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет	До 40 лет	Свыше 40 лет
7	0	1	2	0	5	0

Выводы: стаж работы педагогов до 10 лет - 2 педагога, что составляет 29 %, до 40 лет 5 педагогов, что составляет 71%. Таким образом, педагогический коллектив ДОУ имеет большой опыт работы в сфере дошкольного образования.

5. Анализ методической работы.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи методической работы:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОО в учебном году – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

- Традиционные (тематические педсоветы, семинары-практикумы, повышение квалификации, работа педагогов над темами самообразования, участие в конкурсах, открытые мероприятия и их анализ);
- Инновационные (мастер-классы, проектная деятельность).

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив решал следующие цели и задачи:

Цель работы: Построение воспитательно-образовательного процесса ДОО в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Продолжать целенаправленную работу по сохранению и укреплению здоровья детей, создавая современную развивающую среду. Обеспечить максимальное гармоничное развитие каждого ребенка. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОО.
3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах.

4.Развивать творческую фантазию детей для создания сюжета игры.

5.Продолжать знакомить детей с особенностями родного края. Пробудить в сердце ребенка любовь к нему. Воспитывать уважение к людям труда.

Педсовет № 1, установочный: «Основные направления работы ДОУ на 2021-2022 учебный год».

На данном педагогическом совете были подведены итоги летней оздоровительной работы, итоги смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году, определены направления и основные задачи деятельности коллектива. Были приняты: основная образовательная программа ДОУ, годовой план, рабочие программы воспитателей групп, годовой план музыкального руководителя, учителя-логопеда, учебный план, расписание НОД.

Педсовет № 2 «Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы».

Педсовет проходил в форме круглого стола, цель: осознать проблемы современной семьи, воспитывающей ребёнка-дошкольника; познакомиться с новыми подходами к взаимодействию детского сада и семьи, развивающими новое качество отношений воспитывающих взрослых и детей; обнаружить ресурсы преодоления барьеров общения с родителями воспитанников. Были подведены итоги тематического контроля на тему: «Организация сотрудничества педагогического коллектива с родителями воспитанников». Заслушали выступление воспитателя – Зуевой Елены Витальевны сообщение из опыта работы на тему: «Метод проекта – как активная форма сотрудничества всех участников образовательного процесса в ДОУ». Заведующий ДОУ представила презентацию на тему: «Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы». Презентация пополнила медиатеку. Воспитатели актуализировали свои знания по теме педагогического совета.

Педсовет №3 «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника».

Цель педагогического совета: повысить значимость организации сюжетно-ролевой игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. В начале заседания педагогического совета заслушали выступление заведующего ДОУ с вопросом актуальности темы «современная практика организации игровой деятельности. Заслушали воспитателя – Воробьеву Людмилу Григорьевну с планом открытого занятия с элементами сюжетно-ролевой игры. Были подведены итоги тематического контроля на тему: «Социализация дошкольников в условиях сюжетно - ролевой игры».

Педсовет № 4 Итоговый «Итоги работы ДОУ за 2021-2022 учебный год». **Цель:** подведение итогов деятельности дошкольного учреждения и результатов работы сотрудников за истекший год. Объединение усилий коллектива ДОУ для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса. На педагогическом совете были подведены итоги воспитательно-образовательной работы за прошедший учебный год. Педагоги ДОУ представили отчеты по самообразованию. На педсовете было

проанализировано состояние образовательного процесса. По результатам анализа были определены основные направления и задачи педагогического коллектива на новый учебный год. Был принят план летней оздоровительной работы ДОУ.

Ежемесячно проводились **совещания при заведующем**, на которых рассматривались актуальные вопросы административной работы, образовательного процесса, результативность контрольной деятельности, вопросы питания и укрепления здоровья и другие.

Одной из форм повышения педагогической компетентности педагогов являются консультации воспитателей и узких специалистов для родителей: («О здоровье в серьез», «Весело играем – свою речь развиваем...», «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании правильной речи ребенка», «Компьютер: "За" и "Против".» «Адаптация ребенка в детском саду», «Скандал по всем правилам, или как справиться с детской истерикой»), разработка памяток, буклетов для родителей. Кроме непосредственного общения с родителями проводилась дистанционная работа.

Семинар – практикум для воспитателей ДОУ:

«В мире музыкальных инструментов».

Цель: Освоение и последующее применение технологий в практической деятельности педагога-воспитателя. Музыкальный руководитель познакомила с репертуаром, первыми музыкальными инструментами. Была проведена музыкально-дидактическая игра. «Здоровьесберегающие технологии при коррекции речевого развития у детей»

Цель: распространение педагогического опыта по применению здоровьесберегающих технологий в работе с детьми-логопатами старшего дошкольного возраста. С воспитателями групп были проведены артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие речевого дыхания, релаксационные упражнения.

Открытые просмотры НОД.

Такие занятия позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включиться в процесс управления качеством образования.

Были проведены открытые мероприятия:

-просмотр НОД в средней группе у воспитателя Мамоненковой О.А. с элементами сюжетно-ролевой игры «Путешествие в парк»;

-просмотр НОД у музыкального руководителя на тему: «День знаний», «В гостях у осени», «День мамы», «День Победы»;

- развлечение для детей средней и подготовительной групп «Зимние забавы», презентация для детей старшей и подготовительной групп «Царь Петр I», «День космонавтики», праздники: «Осенний бал», «Новый год», «8 марта», «Весна, весна красная! Приди весна с радостью!», «До свидания, детский сад!»;

-спортивные праздники: «Здравствуй, осень», «День Здоровья», «Приключение в стране Светофория», «Вот зима кругом бело», «Олимпийские игры в детском саду».

Для выявления проблем в работе педагогов и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ использовались разные виды контроля:

- оперативный,
- тематический,
- сравнительный.

Применялись следующие методы контроля:

- диагностика;
- анализ воспитательно-образовательной работы;
- анализ документации;
- беседа с детьми и педагогами;
- практические занятия с педагогами.

По каждой теме контроля составлен отчёт.

Оперативный контроль: справки-таблицы.

Тематический контроль: справки.

Сравнительный контроль: справки-таблицы.

По итогам контроля можно сделать вывод: работа педагогического коллектива по всем направлениям образовательных областей находится на достаточно высоком уровне.

Для реализации программы на высоком уровне педагоги занимаются непрерывным саморазвитием, самосовершенствованием и самообразованием:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Тема	Практический выход
1	Воробьева Людмила Григорьевна	«Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание».	Презентация, семинар-практикум.
2	Зуева Елена Витальевна	«Подготовка к обучению грамоте детей подготовительной к школе группы».	Выступление на педсовете, проект
3	Мамоненкова Ольга Алексеевна	«Использование здоровьесберегающих технологий в средней группе».	Показ открытой НОД, мастер-класс.
4	Моисеенкова Наталья Васильевна	«Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования».	Мастер-класс для педагогов и родителей.
5	Баллес Александра Владимировна	«Использование театрализованной игры в развитии речи младших дошкольников».	Выступление на педсовете, проект, картотека игр.
6	Иванцова Марина Васильевна	«Активизация словарного запаса детей среднего дошкольного возраста посредством речевых игр и упражнений».	Открытое мероприятие, картотека игр и упражнений, презентация.
7	Лопачева Алефтина Владимировна	«Развитие танцевально-игрового творчества детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности».	Открытое мероприятие, выступление на педсовете.

Курсы повышения квалификации :

№	ФИО педагога	Должность	Сроки	Ответственный
1.	Иванцова М.В.	Учитель-логопед	Октябрь 2021 г. Апрель 2022 г. Май 2022 г.	Заведующий ДОУ
2.	Зуева Е.В.	воспитатель	Декабрь 2021 г. Март 2022 г.	Заведующий ДОУ
3.	Лопачева А.В.	воспитатель	Декабрь 2021 г. Июнь 2022 г.	Заведующий ДОУ
4.	Мамоненкова О.А.	воспитатель	Февраль 2022 г.	Заведующий ДОУ

Результаты участия в конкурсах всероссийского, областного, районного уровня в 2021-2022 учебном году.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах:

№/№	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Результат
1	Участие сотрудников в тренинге «Доступная среда – 2021»	Сертификаты участников
2	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний».	Диплом за 2 место
3	Всероссийский конкурс «ФГОСОБРазование»	Диплом за 2 место
4	Всероссийский конкурс «Гендерный подход в воспитании детей дошкольного возраста».	Диплом за 1 место
5	Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании».	Диплом за 1 место
6	Всероссийский конкурс «Квалификационные испытания».	Диплом за 1 место
7	Всероссийский конкурс «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС».	Диплом за 1 место
8	Участие в образовательном курсе по теме: «Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	Сертификат участника
9	Участие в Фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (Воробьева Л.Г.)	Грамота
10	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Сертификат участника
11	Методические разработки для онлайн - библиотеки проекта «Инфоурок»	Благодарность, свидетельства
12	Всероссийская блиц-олимпиада «Основные требования по организации пожарной безопасности в образовательном учреждении»	Диплом за 1 место
13	Всероссийская блиц-олимпиада «От	Диплом за 2 место

	рождения до школы: 5 важнейших образовательных областей»	
14	Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации»	Диплом за 2 место
15	Всероссийский конкурс работников образования «Безопасность в образовательном учреждении (ГО, ЧС и бытовая)	Диплом за 1 место
16	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет. В мире музыки»	Диплом за 1 место
17	Участие в районном конкурсе ТРЦ №1 «Национальная мозаика»	Благодарность
18	Участие в районном конкурсе «Педагог года -2022»	Почетная грамота победителя
19	Участие в областном конкурсе «Воспитатель года»	Свидетельство участника

Участие в конкурсах воспитанников:

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1	Детский областной конкурс рисунков «Жизнь в заповедном лесу»	Диплом за 1 место; Диплом за 2 место; 3 сертификата участника.
2	Всероссийская викторина «Размышляем и считаем».	Диплом за 1 место
3	Всероссийская викторина «Здоровый образ жизни».	Диплом за 1 место
5	Всероссийская викторина «Подготовка к школе. Математика».	Диплом за 1 место
6	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	2 сертификата участника
7	Акция «Сад Памяти»	Участие
8	Всероссийская акция «Окно Победы»	Участие
9	Всероссийская викторина «Моя любимая мама».	Диплом за 1 место
10	Всероссийская викторина «Зимушка-зима	Диплом за 1 место
11	Всероссийская викторина «Как зимуют звери в лесу».	Диплом за 1 место

12	Всероссийская викторина «Новогодний калейдоскоп».	Диплом за 1 место Диплом за 2 место
13	Всероссийская викторина «Основы финансовой грамотности»	Диплом за 1 место
14	Всероссийская викторина «Герои зимних сказок».	Диплом за 2 место
16	Всероссийская викторина «Моя родина-Россия».	2 Диплома за 1 место
17	Всероссийская викторина «Как зимуют звери в лесу».	Диплом за 1 место
18	Всероссийская викторина «Азбука дорожного движения».	Диплом за 1 место
19	Всероссийская творческий конкурс «Зимняя сказка».	Диплом призера
20	Международная викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы»	Диплом 1 степени
21	Участие в районном конкурсе ТРЦ 1 «Национальная мозаика»	Сертификат участника, Грамота участника
22	Участие в акции #ДеньРоссии	Участие

Участие в мероприятиях помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему. Участие в конкурсах – это залог успешного развития таланта и становления личности ребенка. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций.

6. Результаты освоения содержания образовательной программы воспитанниками ДОУ.

МБДОУ д/с «Ручеёк» работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вся работа коллектива ДОУ в 2021 – 2022 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей: создание здоровьесберегающей среды, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
2. Развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности; поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия; осуществлять тесную взаимосвязь с семьей.
3. Обеспечить формирование профессиональной компетентности педагогов в создании условий для образовательной деятельности в рамках ФГОС ДОУ.

По результатам освоения Программы на конец года в группах выделились с высоким, средним и низким уровнем освоения программы. Дети с высоким уровнем относительно здоровы, физически развиты, любознательные, умеют жить в коллективе, легко усваивают программу. Дети со средним уровнем достаточно развиты, любознательны, в основном усвоили материал программы. С низким уровнем с трудом усваивают, запоминают и в дальнейшем используют знания.

Уровень освоения программы		Младшая группа «Бусинки»	Средняя группа «Колобок»	Старшая группа подготовительная к школе группа «Мишутка»
Высокий	Н.Г.	2 (12%)	4 (23%)	8 (36%)
	К.Г.	7 (38,5%)	9 (49,5%)	14 (63%)
Средний	Н.Г.	6 (33%)	8 (44%)	10 (45%)
	К.Г.	7 (38,5%)	7 (38,5%)	6 (27%)
Низкий	Н.Г.	10 (55%)	6 (33%)	4 (19%)
	К.Г.	4 (23%)	2 (12%)	2 (10%)

Вывод:

В результате анализа освоения детьми образовательной программы на начало и конец учебного года, можно сделать вывод, что количество детей с высоким уровнем значительно увеличилось.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

-Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в течение года была ориентирована на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с образовательной Программой МБДОУ д/с «Ручеёк». В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной. Положительное влияние на этот процесс оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, руководителя и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

На основании анализа образовательной деятельности, можно сделать **вывод** о положительной динамике освоения образовательной программы, но, тем не менее, знания и навыки, полученные в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы, позволяющих всесторонне развивать ребенка.

- Динамика достижений детей групп детского сада

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

- Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Образовательные области	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Младшая разновозрастная	Н- 50% С- 32% В- 18%	Н- 27% С- 35% В- 38%	Н- 78% С- 14% В- 8%	Н- 47% С- 33% В- 20%	Н- 63% С- 28% В- 9%	Н- 43% С- 35% В- 22%	Н- 53% С- 22% В- 25%	Н- 38% С- 33% В- 29%	Н- 38% С- 45% В- 17%	Н- 26% С- 46% В- 28%
Средняя разновозрастная	Н- 12% С-47% В-41%	Н- 7% С- 35% В- 58%	Н- 38% С- 47% В- 15%	Н- 29% С- 49% В- 22%	Н- 26% С- 56% В- 18%	Н- 19% С- 50% В- 31%	Н- 21% С- 47% В- 32%	Н- 12% С- 50% В- 48%	Н- 14% С- 51% В- 35%	Н- 9% С- 45% В- 46%
Старшая подготовительная	Н-4% С-13% В-83%	Н- 0% С- 8% В- 92%	Н- 12% С- 13% В- 76%	Н- 8% С- 10% В- 82%	Н- 4% С- 17% В- 79%	Н- 0% С- 14% В- 86%	Н- 12% С- 18% В- 70%	Н- 4% С- 18% В- 78%	Н- 4% С- 17% В- 79%	Н- 0% С- 17% В- 83%

В- высокий С- средний Н- низкий

Уровни освоения образовательной программы по 5 областям развития во всех группах ДОУ.

Освоение образовательной программы оценивалось по трём уровням, которые характеризуются следующим образом:

- высокий уровень развития проявляется в интересе к общению со сверстниками, в принятии игровых правил и действию в соответствии с ними. Дети охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, проявляют активный интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети владеют знаниями по лексическим темам, составляют описательный рассказ без опоры на наглядность, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме;

- средний уровень характеризуется затруднениями в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют низкий уровень речевого развития. Так, например, они не могут назвать полные имена и отчества членов семьи. Общение носит ситуативный характер. Названия животных Севера и жарких стран не знают, цвет, и размер фигуры зачастую могут только показать;

- низкий уровень развития характеризуется недостаточностью развития словаря и лексико-грамматических категорий. Дети затрудняются рассказать о том, что изображено на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы. Общая и мелкая моторика развита недостаточно, проявляется моторная неловкость, затруднения в исполнении тонких дифференцированных движений.

Выводы: анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. У детей преобладает высокий и средний уровень развития. Это говорит о высокой эффективности работы педагогического коллектива.

Рекомендации:

«Социально – коммуникативное развитие»- продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

«Познавательное развитие»- проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

«Художественно - эстетическое развитие»- вызвать у дошкольников интерес и желание самостоятельной творческой деятельности. Для этого необходимо стремиться к развитию формирования элементарного эстетического сознания.

«Физическое развитие» - необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ, информировать родителей о необходимости совместной работы с детским садом по профилактике здоровья детей. «Речевое развитие» - необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу.

Развивать театрализованную деятельность, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

7. Раздел «Воспитательная работа».

Программа воспитания МБДОУ д/с «Ручеёк» осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования по вопросам воспитания обучающихся.

Цель и задачи программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной **задачей** программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования

Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Программа воспитания МБДОУ д/с «Ручеёк» реализуется по следующим модулям:

- традиции детского сада;
- непосредственно образовательная деятельность;
- музейная педагогика;
- ранняя профориентация;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- работа с родителями.

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач посредством проведения мероприятий согласно календарного плана воспитательной работы.

За отчетный период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 было проведено: 113 мероприятия из них по модулям:

- традиции детского сада – 27 мероприятий;
- непосредственно образовательная деятельность – 9 мероприятий;
- музейная педагогика – 9 мероприятий;
- ранняя профориентация – 9 мероприятий;
- развивающая предметно-пространственная среда – 15 мероприятий;
- работа с родителями- 44 мероприятия.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

Бесед – 32;

Освящение актуальных тем программы воспитания в рамках родительского собрания – 4;

Онлайн консультации – 14;

Было изготовлено памяток – 9;

Групповые консультации на платформе Вайбер – 23.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и

приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

8. Анализ предметно - развивающей среды в группах

Педагоги ДОУ руководствуются основными принципами построения предметно-развивающей среды: многофункциональность, мобильность, безопасность, информативность, комфортность. Предметно-развивающая среда в детском саду представляет интеграцию пяти направлений развития и образования детей (образовательные области). Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне. Социально-коммуникативное развитие представлено разными видами театров, предметами ряжения, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы тематические «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Предметно - развивающая среда в ДОУ построена в соответствии с СанПиНом и ФГОС ДОУ. Предметно-развивающая среда в детском саду представляет интеграцию пяти направлений развития и образования детей (образовательные области). Социально-коммуникативное развитие представлено разными видами театров, предметами ряжения, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Почта», «Школа» и др. Для познавательного и речевого развития в группах есть игры – головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные и дидактические игры, разные виды конструктора, художественная и познавательная детская литература, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки и др.

Для художественно-эстетического развития в группах в свободном доступе есть канцелярские принадлежности для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин. Музыкально-художественная деятельность представлена музыкальными инструментами фабричными и самодельными, дидактическими играми.

Для физического развития приобретены мячи, прыгалки, обручи, атрибуты спортивных игр, мягкие модули и др.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на

котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы, беседки. Участки оснащены оборудованием, в достаточной мере озеленены.

Выводы: Проведена работа по обновлению предметно-развивающей среды: созданы уголки «Движение безопасности», оснащены необходимыми атрибутами для развития сюжетно-ролевых игр на дорожном макете, патриотический уголок «Наш дом Россия». Обновлены уголки-математический уголок, уголок экспериментирования, физкультурный уголок. Необходимо обновить раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена. Необходимо **активизировать** деятельность педагогов по созданию развивающей среды оптимального использования пространства групп для игровых зон, зон развития и обучения.

Помещения для осуществления воспитательно - образовательной деятельности групповые помещения:

Групповые помещения	Максимальное количество детей	Данные по техническому паспорту в кв.м	Соответствие санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормам
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №1 для детей 1 до 3,6 лет	22	54	Соответствует
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №2 для детей 3,6 до 5 лет	24	54	Соответствует
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №3 для детей 5-7	26	54	Не соответствует (соответствует по факту присутствия)

Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

Учебно-вспомогательные	Данные по техническому	Отдельное помещение/ часть
-------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------

помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений)	паспарту в кв.м	помещения
Музыкальный зал	54	отдельное
Спортивный зал	30	отдельное
Кабинет учителя-логопеда	10	отдельное

Объекты используются в соответствии с расписанием.

9. Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе

В ДОУ функционирует разновозрастная группа (старшая и подготовительная подгруппа дошкольников). Подготовительная подгруппа состояла из **14 дошкольников**. В своей работе использовали разнообразные методы и приёмы, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы).

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребёнок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции дошкольника», которые проявляются в следующих симптомах:

- ребёнок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьёзное;
- социально-значимая деятельность, сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	Средний	%	Низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная к школе группа	14	5	36%	8	57%	1	7%	0	0%

Вывод: Все дети имеют желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть у 87% детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 13 %.

В результате проведенного анализа выявлено: из 14 дошкольников 5 детей (36 %) с высоким уровнем готовности к обучению в школе; 8 детей (57 %) со средним уровнем готовности к обучению в школе и 1 ребенок (7 %) с низким уровнем готовности.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников:

- ✓ анкетирование
- ✓ общее родительское собрание;
- ✓ родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада» сентябрь(групповое)
- ✓ Консультация «Жестокое обращение с детьми» ;
- ✓ рекомендации по мероприятиям охраны здоровья детей в группе на холодный период; «Профилактика гриппа»; «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Памятка гражданам о необходимости повышения бдительности»; «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в осенне-зимний период»; «По созданию благоприятной семейной атмосферы»;
- ✓ родительское собрание «Готовность ребенка к школе» (подготовительная подгруппа).

В свою очередь родители старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДООУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать **в разнообразных мероприятиях.**

Выводы. Необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе, так как не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального образования.

10. Состояние здоровья воспитанников

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. По физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом.

Профилактическая работа по оздоровлению детей в ДОУ: педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне.

Качество питания. На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания соответствуют правилам СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают большого количества пищевых отходов. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах.

Выводы. Необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Физкультурно-оздоровительная работа должна вестись с учётом

особенностей здоровья каждого ребёнка. Следует активизировать работу с родителями по привитию детям навыков здорового образа жизни.

Группы здоровья

Группа Здоровья	По ДОУ за 2021-2022
I	10
II	40
III	7
IV	1

Вывод. Дети с первой группой здоровья составляют 17%. Большинство детей 2-ой группой здоровья - 68 %, третья группа здоровья составляет 13 %, четвертая группа – 2%.

11. Анализ работы творческих объединений.

В 2021-2022 учебном году в ДОУ функционировало 4 творческих объединения: физического и социально-гуманитарное развития. Творческие объединения посещают 46 детей (некоторые воспитанники посещают два кружка), что составляет 79 % от общего количества детей.

Название творческого объединения	Направленность	Количество детей на 2021 г	Руководитель
«Чемпионы»	Физическое развитие	12	Мамоненкова О.А..
««Основы финансовой грамотности дошкольников»»	Социально-гуманитарный	12	Воробьева Л.Г.
«Юпид»	Социально-гуманитарный	13	Зуева Е.В.
«Речевая мозаика»	Социально-гуманитарный	9	Иванцова М.В.

Занятия проводились в период пребывания детей в детском саду, во вторую половину дня, по графику работы творческих объединений. Продолжительность занятий составляла 25-35 минут. Руководители творческих объединений работали по программам, которые были рассмотрены и утверждены на педагогическом совете (Протокол № 1 от 31.08.2021 г.)

Главная цель работы по программам дополнительного образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Таким образом кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ДОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные технологии,

создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая способствует выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОО и позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО в 3 разновозрастных группах (1-7 лет) в 2021-2022 учебном году в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО на основании основной образовательной программы, обеспечивающей целостность воспитательно – образовательного процесса. Работа педагогов была направлена на гармоничное развитие, воспитание и обучение, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы осуществлялся педагогами ДОО.

12. Анализ уровня состояния семей. Социальный статус семей воспитанников ДОУ.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ дал следующие результаты.

№		Всего
1.	Общая численность воспитанников на начало года	58
2.	Мальчиков	30
3.	Девочек	28
4.	Всего семей	42
5.	Всего родителей	138
6.	Дошкольников	58
7.	Учащихся «группы риска»	-
8.	На учете в ОПДН	-
9.	На учете КДН	-
10.	На учете ВШК	-
11.	Количество воспитанников посещающих дополнительное образование	46
12.	Количество многодетных семей	9
13.	Количество неполных семей	7
14.	Только мать	7
15.	Только отец	-
16.	Количество детей, находящихся под опекой	-
17.	Количество неблагополучных семей	-
18.	Количество учащихся, обучающихся на дому	-
19.	Количество учащихся, оставшихся на 2-ой год обучения	-
20.	Другие категории	-

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ показал, что 92 % родителей удовлетворены качеством предоставления услуг ДОУ.

Администрация и педагоги ДОУ стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Мы использовали для этого различные формы работы: индивидуальные и

групповые, а также сайт детского сада. В течение года в ДООУ были организованы конкурсы творческих работ, в которых участвовали дети и их родители. Работы семей были представлены на выставках, а победителей поощряли почётными грамотами и благодарственными письмами. Многие родители активно участвовали в оформлении групп и групповых участков.

Выводы: В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, основная категория имеет полные семьи, что составляет 83 % , во всех семьях воспитанников ДООУ. Отсутствуют семьи, состоящие на учете ОПДН. Возросло количество обеспеченных семей, что составляет 30 %.

Взаимодействие с социумом.

Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе и плана работы. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей в 2021-2022 учебном году стали:

МБДОУ д/с «Ручеёк» входит в дошкольное образовательное учреждение МБДОУ д/с «Солнышко» № 2 . Между учреждениями заключены договора о взаимодействия и сотрудничестве. Составлен план мероприятий на 2022 год. В 2021 году базовое учреждение работает по теме: «Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования ».

Учреждения культуры:

- Лубнянская сельская библиотека;
- Лубнянский дом культуры

Учреждения здравоохранения:

-ХОХЛОВСКАЯ ВРАЧЕБНАЯ АМБУЛАТОРИЯ - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "СМОЛЕНСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА"

13. Развитие системы управления ДООУ

Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. В ДООУ развиты следующие формы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

В МБДООУ д/с «Ручеёк» разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе стратегического (Программа развития ДООУ) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогов и родителей. Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Общее руководство деятельностью учреждения осуществляет Учредитель, который утверждает Устав ДООУ, назначает и увольняет руководителя, обеспечивает развитие и обновление материально-технической базы, осуществляет контроль за обеспечением учебно-воспитательного процесса и др. исполнительным органом ДООУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллективными органами управления являются общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет.

Родительский комитет избран из числа родителей детей, посещающих ДООУ, и возглавляется председателем. Родительский комитет подчиняется и подотчетен родительскому собранию.

Для координации работы родительского комитета в его состав входит заведующий.

Родительский комитет содействует организации совместных мероприятий в ДООУ, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории. Совместно с руководством ДООУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания. Комитет работает по плану, который согласуется с заведующим ДООУ, отчитывается перед общим родительским собранием не реже двух раз в год. Комитет ведет протоколы своих заседаний и общих родительских собраний.

Вывод. ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления определяет его

стабильное функционирование. Коллегиальность управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

14. Анализ финансово-хозяйственной деятельности ДОУ

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 09.01.2021 всего, в том числе по категориям:		Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:		Факт на 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:	
Руководящие работники	611538,34	Руководящие работники		Руководящие работники	611538,34
Педагогические работники	276489,77	Педагогические работники		Педагогические работники	276489,77
Прочие работники	3043890,69	Прочие работники		Прочие работники	3043890,69

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 09.01.2020	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021	Факт на 31.12.2020
282630,00		282630,00

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2020	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2021	Факт на 31.12.2021	Направления использования
74000,00		74000,00	Медосмотр, обучение, гиг.обучение, обучение персонала

Раздел 4. Питание (дошкольная образовательная организация)

Средняя стоимость питания в день (план)		Средняя стоимость питания в день (факт)		примечание
1-3 года: 129,11	3-7 лет: 159,17	1-3 года: 120,39	3-7 лет: 150,45	

Вывод: в таблицах представлена смета расходов, в которой рассматриваются суммы плана и факта. Основной статьей доходов внебюджетной сферы являются родительские взносы, поступающие в течение всего года. В целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДОУ необходимо осуществлялись следующие мероприятия:

1. Планирование мероприятий по улучшению материально-технической базы учреждения.
2. Строгий контроль за расходованием средств в пределах утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово-хозяйственной деятельности 2021 года, Муниципальным заданием.
3. Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.
4. Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.
5. Проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества.
6. Своевременное списание основных средств и нематериальных активов в связи с их износом.

15. Выводы и задачи на 2021-2022 годы

Анализ всех направлений деятельности показывает, что МБДОУ д/с «Ручеёк» является стабильной образовательной организацией, функционирующей на профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФГОС ДО. Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития и задачах на следующий 2022-2023 учебный год.

ЦЕЛЬ: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели осуществляется через ряд задач.

ЗАДАЧИ:

- продолжать работу по реализации «Образовательной программы»;
- осуществлять обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;
- развивать духовно - нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;
- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения;
- развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность, инициативность, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности;
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению;
- продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников.