

Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с «Ручеёк» И.В. Соловец
Приказ № от 28.06.2023 г.



**АНАЛИЗ РАБОТЫ
МБДОУ д/с «Ручеёк»
за 2023-2024 учебный год**

2024г.

Содержание

1. Информационная справка.....	3
2. Развитие системы управления ДОО.....	8
3. Кадровый потенциал.....	10
4. Анализ методической работы.....	13
5. Инновационная деятельность.....	19
6. Результаты освоения образовательной программы.....	21
7. Анализ образовательной деятельности.....	27
8. Логопедическое сопровождение воспитанников.....	34
9. Работа с родителями (законными представителями).....	38
10. Анализ эффективности работы консультационного пункта.....	41
11. Взаимодействие с социумом.....	43
12. Анализ финансово-хозяйственной деятельности	44
13. Выводы по итогам 2023-2024 учебного года, цели и задачи на 2024 – 2025 учебного года.....	46

1. Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк» Смоленского района Смоленской области. Детский сад функционирует с 1975 года.

Местонахождение:

Юридический и фактический адрес учреждения: 214505, Смоленская область, Смоленский район, д. Лубня, ул. Центральная, д.3

Тел: 8(4812) 36-95-10

Адрес электронной почты: lubnya_school@mail.ru

Здание типовое двухэтажное. Участок освещен, оснащен верандами, имеет игровые площадки. Территория вокруг детского сада озеленена деревьями, кустарниками, имеются газоны и клумбы. Детский сад расположен рядом с жилыми домами и ФАПом.

Режим работы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ручеёк» Смоленского района Смоленской области является муниципальным учреждением с 12 - часовым пребыванием детей. Режим работы учреждения – с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни по Трудовому Кодексу РФ.

Тип – дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма Учреждения – бюджетное учреждение.

Заведующий: Соловец Ирина Владимировна

Телефон: 8 (4812)36-95-10 , режим работы учреждения – с 07.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе. Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни по Трудовому Кодексу РФ.

Учредитель - Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются комитетом по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

Адрес: 214019, г. Смоленск, пр. М.Конева, 28-е
E-mail: obr_smolray@admin-smolensk.ru

Официальный сайт: <http://www.smol-ray.ru>

Порядок комплектования организации

Все группы комплектуются в соответствии с уставом ДООУ и направлениями, выданными комитетом по образованию Администрации «Смоленский район» Смоленской области. Комплектование проводится комитетом по образованию Администрации «Смоленский район» Смоленской области.

Образовательная, правовая и хозяйственная деятельность дошкольного учреждения осуществляется в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законодательством, правовыми актами органов власти Смоленской области и местного самоуправления, Уставом, Коллективным договором и другими локальными актами ДОУ.

В настоящее время детский сад работает по лицензии на право ведения образовательной деятельности (№ 4776 от 15.08.2019 года. Серия 67Л01 № 0002571), срок действия лицензии - бессрочно.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», информационная открытость учреждения обеспечивается за счет размещения информации на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, на котором родители и заинтересованные лица могут получить интересующую их информацию. Информация регулярно обновляется.

Адрес сайта: <https://ds-rucheyok-lubnya-r66.gosweb.gosuslugi.ru/>

В ДОУ на начало учебного года с **01.09.2023** года функционировало **3 разновозрастные группы:**

-разновозрастная группа (вторая группа раннего возраста, младшая группа)-21 воспитанник;

-разновозрастная группа (младшей – средней группы)-24 воспитанника;

-разновозрастная группа (старшей- подготовительной группы) – 25 воспитанников.

Списочный состав дошкольников в ДОУ -70 детей.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, которая включает в себя:

- реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение реализует следующие образовательные программы: образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы.

ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения: мебелью, технологическим оборудованием, мягким инвентарём. Имеется физкультурное, игровое оборудование, методические пособия и технические средства обучения.

Вид помещения	Функциональное использование
Музыкальный зал	Для художественно-эстетического и музыкального развития дошкольников имеется: пианино, музыкальный центр, ноутбук, проектор, акустическая система, набор костюмов, атрибутов, декораций, комплект разных кукольных театров. В музыкальном зале проводится непосредственная образовательная деятельность, утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, праздники, досуги и развлечения.
Коридоры, лестничные марши	Коридоры, лестничные марши также являются развивающей средой Учреждения. В коридорах оформлены информационные стенды для всех участников образовательного процесса: «Визитка ДООУ», «Для Вас, родители», «Безопасность», «Антитеррор».
Логопедический кабинет	Кабинет находится на втором этаже, предназначен для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции речи. Логопедический кабинет оснащен логопедическим зеркалом, логопедическими зондами и шпателями, рабочим местом учителя-логопеда для работы с документацией и проведения индивидуальных консультаций родителей. Имеются пособия для коррекции речи, развития мелкой моторики, фонематического слуха, дыхания, психических функций.
Пищеблок и кладовка блоки	Пищеблок и кладовка оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием - холодильники, электроплиты, духовой шкаф, электрические мясорубки. Все находится в рабочем состоянии. Санитарно-гигиенический режим пищеблока строго соблюдается. ДООУ имеет отдельное помещение прачечной .
Спортивный зал	Спортивный зал находится на первом этаже. Зал частично оснащен спортивным стандартным и нестандартным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, дорожки для корригирующей гимнастики. В спортивном зале проводится непосредственно образовательная деятельность в области "Физическое развитие", утренняя гимнастика, подгрупповые и индивидуальные занятия, спортивные праздники, досуги и развлечения.
Групповые	В каждой возрастной группе Учреждения имеются игровые и познавательные центры для развития воспитанников в разных видах деятельности: двигательной, игровой,

<p>помещения</p>	<p>грудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Предметно-развивающая среда в МБДОУ регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими и художественно-эстетическими требованиями. В групповой комнате наряду с детской удобной мебелью (столы и стулья) находятся игрушки и шкафы для игрушек. В каждой возрастной группе имеется отдельное помещение для дневного сна воспитанников с удобными детскими кроватями. В группах имеются детские музыкальные инструменты, научно-методическая и детская литература, оборудование для детского художественного творчества. В приёмной комнате имеются шкафчики для одежды. В раздевалке есть специально отведенное место для выставки детских работ по творчеству, стенд для родителей, содержащий советы о воспитании дошкольников, визитная карточка, информация о режиме дня воспитанников соответствующего возраста, расписание непосредственно образовательной деятельности.</p>
<p>Территория ДОУ</p>	<p>На участках групп ДОУ имеется некоторое спортивное оборудование для поддержки двигательной активности в свободной деятельности, прогулочные участки с песочницей и спортивным оборудованием. Территорию детского сада огораживают зелёные насаждения.</p>

Детский сад отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям, требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой индивидуального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в рабочем состоянии. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически оформлено.

Противопожарная и антитеррористическая защищенность.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация;
- система оповещения людей о пожаре;
- первичные средства пожаротушения;
- эвакуационные наружные лестницы и эвакуационное освещение на путях эвакуации;

- наличие средств тревожной сигнализации с выходом сигнала на ФГКУ «УВО ВНГ России по Смоленской области».

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма;

2. Развитие системы управления ДОО

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. В ДОО развиты следующие формы самоуправления:

- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

В МБДОУ д/с «Ручеек» разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав ДОО, локальные акты, договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Управление ДОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе стратегического (Программа развития ДОО) и тактического (годовой план) планирования в сотрудничестве педагогов и родителей. Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Важным в системе управления в ДОО является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление.

Общее руководство деятельностью учреждения осуществляет Учредитель, который утверждает Устав ДОО, назначает и увольняет руководителя, обеспечивает развитие и обновление материально-технической базы, осуществляет контроль за обеспечением учебно-воспитательного процесса и др. исполнительным органом ДОО является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, Управляющий совет, педагогический совет.

Родительский комитет избран из числа родителей детей, посещающих ДОО, и возглавляется председателем. Родительский комитет подчиняется и подотчетен родительскому собранию.

Для координации работы родительского комитета в его состав входит заведующий.

Родительский комитет содействует организации совместных мероприятий в ДОО, оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве помещений, детских площадок и территории. Совместно с руководством ДОО контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания.

Комитет работает по плану, который согласуется с заведующим ДОО, отчитывается перед общим родительским собранием не реже двух раз в год.

Комитет ведет протоколы своих заседаний и общих родительских собраний.

Вывод. ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Структура и механизм управления определяет его

стабильное функционирование. Коллегиальность управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

3.Кадровый потенциал.

ДОУ полностью укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. С детьми работают 7 педагогов. Из них: 6 воспитателей, 1 музыкальный руководитель (внутренний совместитель), 1 учитель-логопед.

Образовательный уровень педагогических кадров.

Общее количество педагогов	Педагоги с высшим образованием	Педагоги со средним профессиональным образованием	Педагоги со средним специальным образованием
1.Воробьева Людмила Григорьевна	+		
2.Зуева Елена Витальевна	+		
3.Мамоненкова Ольга Алексеевна		+	
4.Фёдорова Оксана Николаевна			+
5.Моисеенкова Наталья Васильевна	+		
6.Ивацова Марина Васильевна	+		
7.Лопачева Алефтина Владимировна	+		
	5 (70%)	1(15%)	1 (15%)

Выводы: среди педагогических кадров высшее педагогическое образование имеют 70%, среднее профессиональное 15 %, среднее специальное 15%. Таким образом, педагогическое образование имеется у 85% педагогов, а 15 % кадрового состава имеют курсы профессиональной переподготовки.

Профессиональный уровень педагогических кадров

Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной	Педагоги с первой квалификационной	Педагоги, прошедшие аттестацию на	Педагоги, не прошедшие аттестацию
----------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

	категорией	категорией	соответствие	
1.Воробьева Людмила Григорьевна	+			
2.Зуева Елена Витальевна		+		
3.Мамоненкова Ольга Алексеевна		+		
4.Фёдорова Оксана Николаевна			+	
5.Моисеев娜 Наталья Васильевна			+	
6.Ивацова Марина Васильевна	+			
7.Лопачева Алефтина Владимировна	+			
	3(42%)	2(29%)	2 (29%)	0

Выводы: всего аттестовано 5 педагогов, что составляет 71%. Из аттестованных педагогов имеют высшую категорию 3 педагога (42%), первую категорию 2 педагога (29%), соответствие занимаемой должности прошли 2 педагога (29%).

Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
1.Воробьева Людмила Григорьевна					+
2.Зуева Елена Витальевна				+	
3.Мамоненкова Ольга Алексеевна				+	
4.Фёдорова Оксана			+		

Николаевна					
5.Моисееenkova Наталья Васильевна			+		
6.Ивацова Марина Васильевна		+			
7.Лопачева Алефтина Владимировна					+
	0	1(14,5%)	2(28,5%)	2(28,5%)	2(28,5%)

Выводы: группа педагогов до 35 лет составляет -14,5 %, группа педагогов до 45 лет составляет – 28,5 %, группа педагогов до 55 лет составляет 28,5 %, старше 55 лет составляет 28,5 %. Средний возраст педагога в ДОУ – 45 лет. Таким образом, в основном коллектив состоит из педагогов среднего возраста, имеющих педагогический опыт

Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 2 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 25 лет	До 40 лет	Свыше 40 лет
7	1	1	0	1	4	0

Выводы: стаж работы педагогов до 2 лет - 1 педагог, что составляет 14,5 %, до 5 лет 1 педагог, что составляет 14,5%, до 25 лет – 1 педагог, что составляет 14,5%, стаж работы педагогов до 40 лет - 4 педагога, что составляет 56,5 %. Таким образом, педагогический коллектив ДОУ имеет большой опыт работы в сфере дошкольного образования.

4. Анализ методической работы.

Методическая работа детского сада в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение педагогического мастерства педагогов в рамках введения ФОП ДО.

Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава ДООУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФОП ДО.

Целью работы являлась: информационно - методическая поддержка педагогических кадров по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В 2023-2024 учебном году в методической работе ДООУ использовались следующие формы:

- педагогические советы;
- деловые игры;
- обмен опытом;
- методические консультации;
- самообразование;
- тематические и фронтальные проверки;
- сообщения, выступления.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет.

В течение учебного года совместно с педагогическим коллективом проведено 6 педагогических советов:

- Педагогический совет №1.

«Приоритетные направления работы ДООУ в новом учебном году».

- Педагогический совет №2.

Тема: «профессиональная компетентность педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО».

- Педагогический совет № 3.

Тема: «Отчет о результатах самообследования МБДООУ д/с «Ручеёк» за 2023 календарный год, принятие локальных актов».

- Педагогический совет № 4.

Тема: «Патриотическое воспитание, развитие у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности».

- Педагогический совет № 5.

Тема: «Использование экологической тропы как средства повышения экологической культуры».

- Педагогический совет № 6.

Тема: «Мониторинг реализации годовых задач за 2023-2024 учебный год, освоение воспитанниками основной образовательной программы ДООУ».

Педсоветы проходили в форме дискуссий, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. Использовались деловые игры, презентаций. Это способствовало активизации деятельности педагогов, привлечения их к тематике педсовета.

В последнее время обращается серьезное внимание на самообразование педагогов дошкольного учреждения как одной из важнейших форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов МБДОУ. С этой целью педагоги продолжили работу по самообразованию.

На сегодняшний день в ДОУ методический материал состоит из нескольких разделов:

- документация по содержанию работы д/с,
- методическая и справочная литература,
- дидактический и наглядный материал,
- художественная литература.

В настоящее время реализуется накопление печатных материалов и изданий по данным разделам.

В рамках реализации Годового плана работы ДОУ были проведены консультации, творческие часы, семинары по следующим вопросам:

Консультации:

- «Семья. Семейный климат.»;
- «На что имеет право ребёнок?»;
- «Игры и игрушки как средство интеллектуально-познавательного развития детей. Роль взрослого в детской игре»;
- «Новые подходы к организации и проведению спортивных праздников и развлечений в детском саду»;
- «Воспитание у детей национальной культуры в дошкольном учреждении»;
- «Утренник без стресса»;
- «Методы и приемы коммуникативных и игровых технологий в работе с дошкольниками»;
- «Совместный труд ребёнка и взрослого»;
- «ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах»;
- Педагогический час «Дисциплина на улице – залог безопасности»;
- Творческий час «Путешествие в мир искусства».

Семинары:

- Семинар «Роль семьи в воспитании патриотических чувств дошкольника»;
- Семинар-практикум «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»;
- Семинар «Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребёнка)».

Педагоги принимали участие в районных семинарах:

- Воспитатель Зуева Е.В., приняла активное участие в районном методическом объединении, проходившем на базе МБДОУ д/с «Солнышко» с. Пригорское по

теме «Наставничество, как эффективный метод профессионального становления личности молодого специалиста и наставника»

- Воспитатель Зуева Е.В., которая является председателем ППО, приняла участие в Совещании председателей ППО образовательных учреждений Смоленского района.

- Музыкальный руководитель, воспитатель Лопачева А.В. приняла участие в фестивале «Зажги свою звезду» на базе Печерской СШ.

- В конкурсных испытаниях муниципального конкурса «Педагог года - 2024» в номинации «Воспитатель года» на базе МБДОУ Д/С «Колосок» и МБДОУ д/с «Солнышко» с.Пригорское испытала свои силы музыкальный руководитель, воспитатель Лопачёва А.В.

- Воробьева Л.Г. приняла участие в обучающем семинаре по безопасности дорожного движения для педагогических работников образовательных организаций Смоленского района.

- Воспитатель Мамоненкова О.А. приняла участие в методическом дне «Инновационные здоровьесберегающие технологии в формировании культуры здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» на базе МБДОУ д/с «Колокольчик».

Курсы повышения квалификации :

№	ФИО педагога	Должность	Сроки	Ответственный
1.	Иванцова М.В.	Учитель-логопед	Ноябрь 2023 г. Март 2024 г.	Заведующий ДОУ
3.	Лопачева А.В.	воспитатель	Январь 2024 г.	Заведующий ДОУ
4.	Фёдорова О.Н	воспитатель	Декабрь 2023 г.	Заведующий ДОУ
5	Моисеев娜 Н.В.	воспитатель	Ноябрь 2023 г. Февраль 2024	Заведующий ДОУ

Были организованы конкурсы для воспитателей внутри ДОУ:

- Смотр-конкурс «Предметно-развивающая среда групп и кабинетов. Готовность к учебному году «Детский сад – волшебная страна»;
- Смотр-конкурс «Лучшее оформление групп к Новому году»;
- Смотр-конкурс среди воспитателей ДОУ «Лучшее оформление уголка ИЗО»;
- Конкурс на лучшую презентацию «Я расскажу вам о войне».

Вывод: в детском саду ведется активная работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проектно-исследовательская деятельность:

В соответствии с ФОП ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Результаты участия в конкурсах всероссийского, областного, районного уровня в 2023-2024 учебном году.

Участие педагогов ДОУ в конкурсах:

№/№	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Результат
1	Участие во всероссийском конкурсе «Гордость России».	Диплом за 1 место
2	Участие в Международной интернет – олимпиаде «Я помню! Я горжусь!»	Диплом за 1 место
3	Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом участника
4	Участие в вебинаре «Преемственность в обучении и развитии детей раннего дошкольного возраста в контексте практической подготовки будущих педагогов»	Сертификат участника
5	Участие в конкурсе среди педагогов ТРЦ 1 базового ДОУ №2 Смоленского района «Лучший педагогический проект»	Диплом за 2 место
6	Участие в конкурсе среди педагогов ТРЦ 1 базового ДОУ №2 Смоленского района «Лучший педагогический проект»	Диплом за 3 место
7	Всероссийский конкурс «Педагогическая компетентность воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС».	Диплом за 1 место
8	Участие в семинаре «Возрастные нормы речевого развития детей»	Свидетельство участника
9	Участие в семинаре «Использование сказкотерапии с тревожными детьми в образовательных организациях»	Сертификат участника
10	Участие в семинаре «Воспитание детей дошкольного уровня»	Сертификат участника
11	Участие в международной профессиональной олимпиаде «Мнемоника – техника для быстрого заполнения информации».	Диплом 1 степени
12	Участие во Всероссийской олимпиаде «В гостях у А.С. Пушкина»	Диплом за 2 место
13	Участие в районном конкурсе «Национальная мозаика» ТРЦ №1	Благодарственное письмо
14	Всероссийская блиц-олимпиада «Нравственное воспитание дошкольников: цели и методы»	Диплом за 1 место
15	Участие в Фестивале народного творчества «Зажги свою звезду»	Грамота за участие

16	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Светлый праздник – Святая Пасха»	Диплом за 1 место
17	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Мы-первые!», посвященный Дню космонавтики	Диплом за 1 место
18	Всероссийский конкурс с авторской работой: Пасхальный сувенир «Весенний венок»	Благодарственное письмо
19	Всероссийский конкурс с авторской работой: конспект дефектологического занятия для детей дошкольного старшего возраста на тему: «День Победы!»	Благодарственное письмо
20	Участие в фестивале «Ступени мастерства»	Диплом
21	Мультимедийная авторская разработка	Диплом 1 степени
22	Лучшая методическая разработка по ФОП ДО.	Диплом 1 степени

Участие в конкурсах воспитанников:

№ п/п	Название мероприятия	Результат
1	Международная викторина для дошкольников «Народы России»	Дипломы 1 степени
2	Всероссийская викторина «Время знаний»	Диплом за 1 место
3	Международная викторина для дошкольников «Красная книга России»	Дипломы 1 степени
5	Международная викторина для дошкольников «Друг за друга держаться -ничего не бояться»	Дипломы 1 степени
6	Участие в районном конкурсе «С мамой на одной волне», посвященный Дню Матери.	Грамоты за участие
7	Акция «Сад Памяти»	Участие
8	Всероссийская акция «Окно Победы»	Участие
9	Международная викторина для дошкольников «Крепкая семья – крепкое государство»	Дипломы 2 степени
10	Всероссийская викторина «Весенние загадки».	Диплом за 2 место
11	Международная викторина для дошкольников ПДД Светофор	Дипломы 1 степени
12	Международная викторина для дошкольников «Правила этикета»	Дипломы 1, 3 степени

13	Всероссийская викторина «Моя родина-Россия».	Дипломы за 1 место
14	Всероссийская викторина «Как зимуют звери в лесу».	Диплом за 1 место
15	Всероссийская викторина «Азбука дорожного движения».	Диплом за 1 место
16	Всероссийская творческий конкурс «Зимняя сказка».	Диплом призера
17	Международная викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы»	Диплом 1 степени
18	Участие в акции #ДеньРоссии	Участие
19	Всероссийская акция «Спасибо учитель!»	Участие

Участие в мероприятиях помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в систему. Участие в конкурсах– это залог успешного развития таланта и становления личности ребенка. Любой ребенок, участвуя в олимпиадах, конкурсах приобретает новый опыт, получает возможность реализации своих способностей, шанс получить общественное признание. Повышение профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью его профессионального роста, совершенствования педагогических и личностных компетенций.

5. Инновационная деятельность.

В последнее время актуальным становится вовлечение в инновационную деятельность дошкольных образовательных организаций, поддержка социально-образовательных инициатив на всех уровнях, позволяющих совершенствовать систему образования.

Содержание инновационной деятельности ДОО определяется приоритетными направлениями программы развития ДОО и реализуется в проектной деятельности педагогов.

Инновационная деятельность в образовании подразумевает изменение и обновление педагогического процесса, внесение новообразований в традиционную систему.

Педагоги ДОО в течение 2023-2024 учебного года реализовали проекты:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	«Маленький экономист»	Сентябрь	Воспитатель, Воробьева Л.Г.
2.	«Моя семья»	Октябрь	
3.	«Животный мир»	Декабрь	
4.	«Огород на окне»	Февраль	
1.	«Здравствуй осень»	Сентябрь	Воспитатель/м узыкальный руководитель, Лопачева А.В.
2.	«Хлеб -всему голова»	Ноябрь	
3.	«Весна пришла»	Февраль	
4.	«Моя родословная»	Апрель	
1.	«Осень разноцветная»	Октябрь	Воспитатель, Мамоненкова О.А.
2.	«Маленький дом большого здоровья»	Ноябрь	
3.	«Страна букв»	Февраль	
4.	«Сохраним своё здоровье»	Март	
5.	«Все профессии нужны, все профессии важны».	Апрель	
1.	«Моя семья»	Сентябрь	Учитель- логопед Иванцова М.В.
2.	«Обо всем на свете»	Ноябрь	
3.	«Всё по порядку»	Декабрь	
4.	«Зимушка-зима»	Январь	
6.	«Книга – наш друг»	Март	
7.	«Мы друзья природы»	Апрель	
8	«Язычок - наш друг и помощник»	Май	
1	«Здоровье и я»	Ноябрь- декабрь	
2	«Новогодние чудеса»	Ноябрь- декабрь	

3	«Непобежденный Ленинград»	Январь-февраль
4	«Безопасность»	Февраль-март
5	«Мы помним, мы гордимся»	Апрель-май
6	«До свидания, детский сад, здравствуй школа!»	Апрель-май

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДООУ. В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов.

Вывод: Внедрение в инновационную деятельность метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет педагогу реализовать требования ФОП ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

6. Результаты освоения основной образовательной программы.

МБДОУ д/с «Ручеёк» работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы М.А., Васильевой, Т.С. Комаровой. Вся работа коллектива ДОУ в 2023 – 2024 учебном году велась согласно годового плана и его основных задач:

1. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей: создание здоровьесберегающей среды, воспитание потребности в здоровом образе жизни.
2. Развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности; поддерживать сложившиеся традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия; осуществлять тесную взаимосвязь с семьей.
3. Обеспечить формирование профессиональной компетентности педагогов в создании условий для образовательной деятельности в рамках ФГОС ДОУ.

По результатам освоения Программы на конец года в группах выделились дети с высоким, средним и низким уровнем освоения программы. Дети с высоким уровнем относительно здоровы, физически развиты, любознательные, умеют жить в коллективе, легко усваивают программу. Дети со средним уровнем достаточно развиты, любознательны, в основном усвоили материал программы. С низким уровнем с трудом усваивают, запоминают и в дальнейшем используют знания.

Уровень освоения программы		Младшая группа «Бусинки»	Средняя группа «Колобок»	Старшая группа подготовительная к школе «Мишутка»
Высокий	Н.Г.	5 (24%)	7(29%)	8 (32%)
	К.Г.	10 (48%)	10 (42%)	13 (52%)
Средний	Н.Г.	9 (43%)	9 (37%)	10 (40%)
	К.Г.	9 (43%)	12 (49%)	10 (40%)
Низкий	Н.Г.	7 (33%)	8 (34%)	7 (28%)
	К.Г.	2 (9 %)	2 (9%)	2 (8%)

Вывод:

В результате анализа освоения детьми образовательной программы на начало и конец учебного года, можно сделать вывод, что количество детей с высоким уровнем значительно увеличилось.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

-Анализ образовательной деятельности

Образовательная деятельность в течение года была ориентирована на всестороннее формирование личности ребенка с учетом его физического,

психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с образовательной Программой МБДОУ д/с «Ручеёк». В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной. Положительное влияние на этот процесс оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, руководителя и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

На основании анализа образовательной деятельности, можно сделать **вывод** о положительной динамике освоения образовательной программы, но, тем не менее, знания и навыки, полученные в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделять использованию нетрадиционных методов работы, позволяющих всесторонне развивать ребенка.

- Динамика достижений детей групп детского сада

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

- Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Образовательные области	Социально-личностное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Младшая разновозрастная	Н- 50% С- 32% В- 18%	Н- 27% С- 35% В- 38%	Н- 78% С- 14% В- 8%	Н- 47% С- 33% В- 20%	Н- 63% С- 28% В- 9%	Н- 43% С- 35% В- 22%	Н- 53% С- 22% В- 25%	Н- 38% С- 33% В- 29%	Н- 38% С- 45% В- 17%	Н- 26% С- 46% В- 28%
Средняя Разновозрастная	Н- 12% С-47% В-41%	Н- 7% С- 35% В- 58%	Н- 38% С- 47% В- 15%	Н- 29% С- 49% В- 22%	Н- 26% С- 56% В- 18%	Н- 19% С- 50% В- 31%	Н- 21% С- 47% В- 32%	Н- 12% С- 50% В- 48%	Н- 14% С- 51% В- 35%	Н- 9% С- 45% В- 46%
Старшая подготовительная	Н-4% С-13% В-83%	Н- 0% С- 8% В- 92%	Н- 12% С- 13% В- 76%	Н- 8% С- 10% В- 82%	Н- 4% С- 17% В- 79%	Н- 0% С- 14% В- 86%	Н- 12% С- 18% В- 70%	Н- 4% С- 18% В- 78%	Н- 4% С- 17% В- 79%	Н- 0% С- 17% В- 83%
В- высокий С- средний Н- низкий										

Уровни освоения образовательной программы по 5 областям развития во всех группах ДОУ.

Освоение образовательной программы оценивалось по трём уровням, которые характеризуются следующим образом:

- высокий уровень развития проявляется в интересе к общению со сверстниками, в принятии игровых правил и действию в соответствии с ними. Дети охотно

вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, проявляют активный интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств. Дети владеют знаниями по лексическим темам, составляют описательный рассказ без опоры на наглядность, умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме;

- средний уровень характеризуется затруднениями в общении, как с взрослыми, так и со сверстниками. Дети имеют низкий уровень речевого развития. Так, например, они не могут назвать полные имена и отчества членов семьи. Общение носит ситуативный характер. Названия животных Севера и жарких стран не знают, цвет, и размер фигуры зачастую могут только показать;

- низкий уровень развития характеризуется недостаточностью развития словаря и лексико-грамматических категорий. Дети затрудняются рассказать о том, что изображено на картинке, о событиях из личного опыта. Словарный запас отстаёт от возрастной нормы. Общая и мелкая моторика развита недостаточно, проявляется моторная неловкость, затруднения в исполнении тонких дифференцированных движений.

Выводы: анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. У детей преобладает высокий и средний уровень развития. Это говорит о высокой эффективности работы педагогического коллектива.

Рекомендации:

«Социально – коммуникативное развитие»- продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, развивать умение общаться с взрослыми и сверстниками, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

«Познавательное развитие»- проводить с детьми индивидуальную работу, используя технологию экспериментирования и проектный метод, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность.

«Художественно - эстетическое развитие»- вызвать у дошкольников интерес и желание самостоятельной творческой деятельности. Для этого необходимо стремиться к развитию формирования элементарного эстетического сознания.

«Физическое развитие» - необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма, продолжать работу по становлению ценностей ЗОЖ, информировать родителей о необходимости совместной работы с детским садом по профилактике здоровья детей. «Речевое развитие» - необходимо продолжать уделять внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу. Развивать театрализованную деятельность, учить детей

внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи, приобщать к семейному чтению.

7. Анализ образовательной деятельности

Анализ воспитательной работы в ДООУ.

Программа воспитания МБДОУ д/с «Ручеёк» осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования по вопросам воспитания обучающихся.

Цель и задачи программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной **задачей** программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

В нашем ДОО процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Программа воспитания МБДОУ д/с «Ручеёк» реализуется по следующим модулям:

- традиции детского сада;
- непосредственно образовательная деятельность;
- музейная педагогика;
- ранняя профориентация;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- работа с родителями.

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач посредством проведения мероприятий согласно календарного плана воспитательной работы.

За отчетный период с 1 сентября 2023 по 31 мая 2024 было проведено: 124 мероприятия из них по модулям:

- традиции детского сада – 30 мероприятий;
- непосредственно образовательная деятельность – 11 мероприятий;
- музейная педагогика – 15 мероприятий;
- ранняя профориентация – 9 мероприятий;
- развивающая предметно-пространственная среда – 15 мероприятий;
- работа с родителями- 44 мероприятия.

Всего в рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы воспитания было проведено:

Бесед – 32;

Освящение актуальных тем программы воспитания в рамках родительского собрания – 4;

Онлайн консультации – 14;

Было изготовлено памяток – 9;

Групповые консультации на платформе Вайбер – 23.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего детского сада. Работу проводили в непосредственно образовательной деятельности, в режимных

моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно-образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Дети способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живут; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание предметно - развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

7. Анализ предметно - развивающей среды в группах.

Педагоги ДООУ руководствуются основными принципами построения предметно-развивающей среды: многофункциональность, мобильность, безопасность, информативность, комфортность. Предметно-развивающая среда в детском саду представляет интеграцию пяти направлений развития и образования детей (образовательные области). Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми на высоком уровне. Социально-коммуникативное развитие представлено разными видами театров, предметами ряжения, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы тематические «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Предметно - развивающая среда в ДООУ построена в соответствии с СанПиНом и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда в детском саду представляет интеграцию пяти направлений развития и образования детей (образовательные области). Социально-коммуникативное развитие представлено разными видами театров, предметами ряжения, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Уголки сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Строители», «Почта», «Школа» и др. Для познавательного и речевого развития в группах есть игры – головоломки, демонстрационный и раздаточный материал, настольные и дидактические игры, разные виды конструктора, художественная и познавательная детская литература, портреты писателей, детские газеты, журналы, книжки и др.

Для художественно-эстетического развития в группах в свободном доступе есть канцелярские принадлежности для изобразительной деятельности, дидактические пособия, трафареты, карточки для индивидуальной работы, раскраски, репродукции картин. Музыкально-художественная деятельность представлена музыкальными инструментами фабричными и самодельными, дидактическими играми.

Для физического развития приобретены мячи, прыгалки, обручи, атрибуты спортивных игр, мягкие модули и др.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на

котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы, беседки. Участки оснащены оборудованием, в достаточной мере озеленены.

Выводы: Проведена работа по обновлению предметно-развивающей среды: созданы уголки «Движение безопасности», оснащены необходимыми атрибутами для развития сюжетно-ролевых игр на дорожном макете, патриотический уголок «Наш дом Россия». Обновлены уголки: математический уголок, уголок экспериментирования, физкультурный уголок. Необходимо обновить раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена. Необходимо **активизировать** деятельность педагогов по созданию развивающей среды, оптимального использования пространства групп для игровых зон, зон развития и обучения.

Помещения для осуществления воспитательно - образовательной деятельности групповые помещения:

Групповые помещения	Максимальное количество детей	Данные по техническому паспорту в кв.м	Соответствие санитарно – эпидемиологическим требованиям и нормам
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №1 для детей 1 до 3 лет	21	54	Соответствует
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №2 для детей 3 до 5 лет	24	54	Не соответствует (соответствует по факту присутствия)
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности №3 для детей 5-7	25	54	Не соответствует (соответствует по факту присутствия)

Помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

Учебно-вспомогательные помещения (наличие отдельного помещения/совмещение помещений)	Данные по техническому паспорту в кв.м	Отдельное помещение/ часть помещения
Музыкальный зал	54	отдельное
Спортивный зал	30	отдельное
Кабинет учителя-логопеда	10	отдельное

Объекты используются в соответствии с расписанием.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе.

В ДОУ функционирует разновозрастная группа (старшая и подготовительная подгруппа дошкольников). Подготовительная подгруппа состояла из 9 дошкольников. В своей работе использовали разнообразные методы и приёмы, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы).

Мотивационно готовым к обучению в школе является ребёнок, у которого в сформированном виде наблюдаются черты зрелой «внутренней позиции дошкольника», которые проявляются в следующих симптомах:

- ребёнок хочет идти в школу и переживает при отсутствии такой возможности;
- учение привлекает его как серьёзное;
- социально-значимая деятельность, сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	Средний	%	Низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная к школе группа	9	6	63%	2	25%	1	12%	0	0%

Вывод: Все дети имеют желание стать школьниками, но мотивационная готовность к школьному обучению имеет свои варианты: желание пойти в школу для того, чтобы получать новые знания есть у 87% детей, остальных ребят привлекает лишь внешняя сторона будущей школьной жизни 13 %.

В результате проведенного анализа выявлено: из 9 дошкольников 6 детей (63 %) с высоким уровнем готовности к обучению в школе; 2 ребенка (25 %) со средним уровнем готовности к обучению в школе и 1 ребенок (12 %) с низким уровнем готовности.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников:

- анкетирование
- общее родительское собрание;
- родительское собрание «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада» сентябрь(групповое)
- Консультация «Жестокое обращение с детьми» ;
- рекомендации по мероприятиям охраны здоровья детей в группе на холодный период; «Профилактика гриппа»; «Роль семьи в воспитании ребенка»; «Памятка гражданам о необходимости повышения бдительности»;

«Правила поведения и меры безопасности на водоемах в осенне-зимний период»; «По созданию благоприятной семейной атмосферы»; -родительское собрание «Готовность ребенка к школе» (подготовительная подгруппа).

В свою очередь родители старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в разнообразных мероприятиях.

Выводы. Необходимо продолжать работу в данном направлении, консультировать родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки детей к школе, так как не только педагоги, но и родители играют важную роль в развитии ребенка, готовности ребенка к школьному обучению. С этой целью необходимо повышать уровень родительской компетентности, повышать их образовательный уровень в свете решения задач по подготовке детей к школе в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального образования.

Состояние здоровья воспитанников

Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. По физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом.

Профилактическая работа по оздоровлению детей в ДОУ: педагогическим коллективом велась целенаправленная работа по активизации двигательной активности дошкольников.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физ. минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне.

Качество питания. На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваниям большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, а также доведение этих норм до каждого ребенка. Большое внимание отводится организации питания детей, работаем по утверждённому 10-дневному меню, нормы питания соответствуют правилам СанПин. Выход блюд прежний, соблюдение соотношения белков, жиров и углеводов. В течение года ведется постоянный контроль за организацией питания на группах, в том числе по вопросу доведения норм. В большинстве групп педагоги выполняют все требования к организации питания: организуют общение с детьми по поводу вкусовых качеств и пользы блюд; создают комфортную обстановку во время приема пищи; обеспечивают соответствующие санитарно-гигиенические условия; не допускают

большого количества пищевых отходов. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах.

Выводы. Необходимо уделять больше внимания вопросам мотивации детей на правильное питание: организовывать общение с детьми по вопросам питания, создавать благоприятный эмоциональный настрой перед приемом пищи, и т.д. Физкультурно-оздоровительная работа должна вестись с учётом особенностей здоровья каждого ребёнка. Следует активизировать работу с родителями по привитию детям навыков здорового образа жизни.

Группы здоровья

Группа Здоровья	По ДОУ за 2023-2024
I	8
II	52
III	10
IV	0

Вывод. Дети с первой группой здоровья составляют 12%. Большинство детей 2-ой группой здоровья - 74 %, третья группа здоровья составляет 14 %, четвертая группа – 0%.

Анализ работы творческих объединений.

В 2023-2024 учебном году в ДОУ функционировало 5 творческих объединения: физического, художественного и социально-гуманитарного развития. Творческие объединения посещают 35 детей (некоторые воспитанники посещают два кружка), что составляет 69 % от общего количества детей.

Название творческого объединения	Направленность	Количество детей на 2023 г	Руководитель
«Чемпионы»	Физическое развитие	10	Мамоненкова О.А.
«Музыкальный калейдоскоп»	Художественная	9	Лопачева А.В.
««Основы финансовой грамотности дошкольников»»	Социально-гуманитарный	15	Воробьева Л.Г.
«Юпид»	Социально-гуманитарный	9	Зуева Е.В.
«Логоритмика»	Социально-гуманитарный	11	Иванцова М.В.

Занятия проводились в период пребывания детей в детском саду, во вторую половину дня, по графику работы творческих объединений. Продолжительность занятий составляла 25-35 минут. Руководители творческих объединений работали по программам, которые были рассмотрены и утверждены на педагогическом совете (Протокол № 1 от 30.08.2023 г.)

Главная цель работы по программам дополнительного образования - это гармонично развитая, социально активная, творческая личность ребенка.

Таким образом кружки в детском саду выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ДОО имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться;
- коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;
- воспитательную – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются современные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая способствует выравниванию стартовых возможностей воспитанников ДОО и позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Воспитательно-образовательный процесс в ДОО в 3 разновозрастных группах (1-7 лет) в 2023-2024 учебном году в детском саду строился в соответствии с ФОП ДО на основании основной образовательной программы, обеспечивающей целостность воспитательно – образовательного процесса. Работа педагогов была направлена на гармоничное развитие, воспитание и обучение, сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной программы осуществлялся педагогами ДОО.

8. Логопедическое сопровождение воспитанников.

В соответствии с поставленными годовыми задачами ДООУ и их реализации, целью логопедической работы в 2023-2024 учебном году являлась коррекция звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия, развитие связной речи и лексико-грамматических категорий, профилактика речевых нарушений.

Работа на логопункте реализовывалась по следующим направлениям:

1. Диагностика.

Логопедическое обследование проводилось в начале и конце учебного года и решало следующие задачи:

- выявить особенности и трудности в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста;
- определить структуру речевого дефекта;
- выбрать программы, методики и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития ребёнка;
- поставить заключительный речевой диагноз.

Целью диагностики являлось выявление степени сформированности основных структурных компонентов речевой системы (связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, звукопроизносительная сторона речи, фонематические процессы, слоговая структура слова), состояния общей и мелкой моторики, изучение психических процессов.

При обследовании использовались методики, позволяющие выявить уровень развития учебных навыков, фонематических функций, психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения, умение ориентироваться в пространстве, исходное состояние мелкой моторики.

С результатами диагностики были ознакомлены родители и педагоги.

2. Консультирование.

В консультативной деятельности решались следующие задачи:

- оказание помощи воспитателям в выборе методов работы по развитию связной речи и лексико-грамматических категорий ;
- разработка конкретных рекомендаций по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса.

В течение 2023-2024 уч. года были проведены индивидуальные и групповые консультации педагогов и родителей. В процессе консультирования предлагались результаты логопедических обследований ребёнка, обозначались проблемы речевого развития, давались конкретные рекомендации по коррекции выявленных проблем. Педагогам предоставлялась методическая литература для повышения логопедической компетентности и для грамотной организации коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

3. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми.

Коррекционно-развивающая работа была организована с третьей недели сентября 2023 года по конец мая 2024 года. В связи с проведённой диагностикой в течение года с детьми проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи и лексико-грамматических категорий.

Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин. Задачи коррекционно-развивающей работы на индивидуальных занятиях:

- развивать фонематическое восприятие и слух;
- развивать органы артикуляционного аппарата;
- развивать дыхание;
- развивать связную речь;
- обогащать словарь;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- ставить, автоматизировать и дифференцировать звуки;
- преодолевать аграмматизмы при словообразовании и словоизменении
- развить психические функции;
- развить мелкую моторику;

В начале учебного года были обследованы дети средней, старшей и подготовительной к школе групп в количестве 45 человек. На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в 2023-2024 уч. г. было зачислено 16 детей и 4 ребёнка были поставлены в очередь.

	Ф Ф НР	О Н Р 2	О Н Р 3	Н П ОЗ	Други е речевы е наруш ения	Ит ог о
Выявлено	-	3	1 0	2	3(ОНР+ МДР)	
Зачислено	-	3	8	2	3	16
Выбыло в течение года	-	-	-	-	-	-
Выпущено всего	-					
Речь приведена в норму	-	-	7	2	1	10
Речь со значительн	-	3	1	-	1	5

ыми нарушениями						
Речь без значительных нарушений	-	-	-	-	1	1
Рекомендовано направить в массовую школу	-	2	4	2	-	8
Оставить для продолжения занятий	-	1	-	-	1	2

4. Повышение квалификации и самообразование

- принимала участие в МО логопедов и воспитателей;
- принимала участие в педсоветах ДОУ;
- изготовила серию игр, презентаций, направленных на коррекцию звукопроизношения;
- обновила демонстрационный и диагностический материал, материал для занятий;
- работа по самообразованию по теме: «Использование технологии моделирования в развитии связной речи детей старшего дошкольного возраста»

5. Вывод

Запланированная работа на 2023- 2024 учебный год была выполнена в неполном объеме (у некоторых детей не были поставлены и автоматизированы все звуки согласно индивидуального плана коррекции компонентов речи)

Анализ оказания логопедической помощи позволил выявить её положительные и отрицательные стороны, наметить задачи на следующий учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление речевых проблем в развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Расширение просветительско-профилактической деятельности среди воспитателей через использование новых форм работы.
3. Положительный настрой учащихся на проведение логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.
4. Грамотно оборудованный кабинет, наличие

развивающих пособий.

Отрицательными моментами считаю:

Замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития, допуску ошибок в повседневной речи детей обусловлены пропусками занятий, в т.ч. по болезни и невыполнением домашних заданий логопеда. Кроме того, нельзя не отметить отказ родителей от прохождения ПМПК.

В будущем учебном году я планирую продолжать начатую работу по коррекции звукопроизношения, развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главными задачами ставлю перед собой:

- изучение новые источники информации, методик коррекционного воздействия;
- оказание своевременной помощи детям, имеющим проблемы в речевом развитии;
- расширение границ просветительско-профилактической деятельности среди педагогов, используя новые современные формы работы;
- приобретение логопедических пособий;
- оформление кабинета;
- развитие интереса родителей к логопедической работе;
- достижение положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых технологий на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

9. Работа с родителями (законными представителями).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников.

Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках.

Форма работы через информационные стенды является традиционной. Это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности.

В работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Любой проект включает в себя блок работы с семьей. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными участниками и помощниками.

Конкурсы и выставки семейного творчества:

- Поделки из вторично бытовых отходов;
- Рисунок «Зимняя сказка»;
- Поделка «Символ года – 2024»;
- Поделка «Новогодняя елочка»;
- Рисунок «Птицы родного края»;
- Стенгазета «Наши спортивные достижения»;
- Поделка-кормушка «Покормите птиц зимой»;
- открытка «Первый в космосе»;
- рисунок «РИСУЕМ ПОБЕДУ – 2024»;
- «Противопожарная безопасность и профилактика детского травматизма»;
- Поделка «Открытка солдату»;
- Акция «Окна победы»;
- Поздравительный видеоролик к Международному женскому дню «Для милой мамы»,

Самая популярная и любимая, как воспитателями, так и родителями форма работы – культурно - досуговая деятельность. Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества:

- Народный праздник «Осень золотая в гости к нам пришла»;
- Утренник «Новогодняя сказка»;
- Поздравительный видеоролик с Новым годом;
- Акция «Читаем всей семьей»;
- Календарный праздник «День Защитника Отечества»;
- Календарный праздник «8 Марта»;
- Физкультурный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья!».

На сегодняшний день можно сказать, что в ДОО сложилась определенная система в работе с родителями. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Поэтому

особое внимание должно уделяться внедрению нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОУ.

№		Всего
1.	Общая численность воспитанников на начало года	70
2.	Мальчиков	45
3.	Девочек	25
4.	Всего семей	53
5.	Всего родителей	59
6.	Дошкольников	70
7.	Учащихся «группы риска»	-
8.	На учете в ОПДН	-
9.	На учете КДН	-
10.	На учете ВШК	-
11.	Количество воспитанников посещающих дополнительное образование	49
12.	Количество многодетных семей	9
13.	Количество неполных семей	11
14.	Только мать	11
15.	Только отец	-
16.	Количество детей, находящихся под опекой	-
17.	Количество неблагополучных семей	-
18.	Количество учащихся, обучающихся на дому	-
19.	Количество учащихся, оставшихся на 2-ой год обучения	-
20.	Другие категории	-

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ показал, что 92 % родителей удовлетворены качеством предоставления услуг ДОУ.

Администрация и педагоги ДОУ стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Мы использовали для этого различные формы работы: индивидуальные и

групповые, а также сайт детского сада. В течение года в ДООУ были организованы конкурсы творческих работ, в которых участвовали дети и их родители. Работы семей были представлены на выставках, а победителей поощряли почётными грамотами и благодарственными письмами. Многие родители активно участвовали в оформлении групп и групповых участков.

Выводы: В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, основная категория имеет полные семьи, что составляет 83 % от всех семьях воспитанников ДООУ. Отсутствуют семьи, состоящие на учете ОПДН. Возросло количество обеспеченных семей, что составляет 30 %.

10. Анализ эффективности работы консультационного пункта.

В МБДОУ детский сад «Ручеёк» функционирует консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, реализуя закон «Об образовании».

Цель работы консультативного пункта заключается в обеспечении единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказании всесторонней помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультативного пункта направлена на решение следующих **задач**:

- оказание помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы консультативного пункта на 2023-2024 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям на консультативном пункте ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультативного пункта ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ.

В 2023-2024 учебном году работой консультативного пункта было охвачено 14 семей. Консультативный пункт работает 1 раз в неделю, в пятницу с 12.00 до 16.00

№	Тема	Ответственный	Место консультации	Количество родителей
1. Сентябрь	Адаптация к детскому саду. Рекомендации по созданию благоприятных условий для ее протекания.	Воспитатели Фёдорова О.Н., Моисеевкова Н.В.	Музыкальный зал	8
2. Октябрь	Особенности речевого развития детей дошкольного возраста	Учитель-логопед Иванцова М.В.	Логопедический кабинет	6
3. Ноябрь	Когда необходимо обращаться к логопеду	Учитель-логопед Иванцова М.В.	Логопедический кабинет	10

4. Декабрь	Секреты общения ребенка в семье	Воспитатель Зуева Е.В.	Музыкальный зал	7
5. Январь	Учим ребёнка слушать музыку	Музыкальный руководитель Лопачёва А.В.	Музыкальный зал	9
6. Февраль	«Эти непослушные детки». Особенности работы с гиперактивными детьми	Воспитатель Воробьева Л.Г.	Музыкальный зал	10
7. Март	Как подготовить ребёнка к школе.	Воспитатель Зуева Е.В., учитель-логопед Иванцова М.В.	Музыкальный зал	8
8. Апрель	Полезные и вредные привычки. ЗОЖ	Воспитатель Мамоненкова О.А.	Музыкальный зал	7
9. Май	Детский праздник в семье.	Воспитатель Воробьева Л.Г., музыкальный руководитель Лопачёва А. В.	Музыкальный зал	9

Кроме плановых мероприятий, ежемесячно проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

В 2023-2024 учебном году в консультативный пункт за методической помощью обратилось 10 семей.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду, развития речи ребёнка,
- развитие художественного творчества; ознакомления с художественной литературой; развитие музыкальных способностей;
- вопросы подготовки детей к школе;
- какие игрушки и игры нужны детям;
- вопросы воспитания в семье.

Выводы о работе консультативного пункта:

Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребёнка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации.

Работа педагогов способствовала переосмыслению родителями своего отношения к воспитанию в семье, важности разнообразной совместной

деятельности. Родители стали больше внимания уделять игровой деятельности с детьми, укреплению здоровья своих детей.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультативного пункта, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Считаем, что работу консультативного пункта в МБДОУ детский сад «Ручеёк» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих детский сад, в 2023-2024 учебном году можно признать удовлетворительной.

11. Взаимодействие с социумом.

Организация **работы с социальными** партнерами строится на добровольной договорной основе и плана работы. Благодаря этим связям мы получили возможность параллельно с образовательной деятельностью осуществлять комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий, существенно улучшающих состояние здоровья субъектов образовательного процесса.

Одновременно процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка, что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей в 2023-2024 учебном году стали:

МБДОУ д/с «Ручеёк» входит в дошкольное образовательное учреждение МБДОУ д/с «Солнышко» № 2. Между учреждениями заключены договора о взаимодействии и сотрудничестве.

Учреждения культуры:

- Лубнянская сельская библиотека;
- Лубнянский дом культуры

Учреждения здравоохранения:

-ХОХЛОВСКАЯ ВРАЧЕБНАЯ АМБУЛАТОРИЯ - ФИЛИАЛ МУНИЦИПАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "СМОЛЕНСКАЯ ЦЕНТРАЛЬНАЯ РАЙОННАЯ БОЛЬНИЦА"

12. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 09.01.2023 всего, в том числе по категориям:		Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2023 всего, в том числе по категориям:		Факт на 31.12.2023 всего, в том числе по категориям:	
Руководящие работники	611 000,34	Руководящие работники		Руководящие работники	633 124,34
Педагогические работники	3 082 000,0	Педагогические работники		Педагогические работники	2 906 000,0
Прочие работники	3 031 716,0	Прочие работники		Прочие работники	3 866 8100,51

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 09.01.2023	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2023	Факт на 31.12.2023
90000,00		90000,00

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 01.01.2023	Изменение в бюджетную роспись на 31.12.2023	Факт на 31.12.2023	Направления использования
83000,00		83000,00	Медосмотр, обучение, гиг.обучение, обучение персонала

Раздел 4. Питание (дошкольная образовательная организация)

Средняя стоимость питания в день (план)		Средняя стоимость питания в день (факт)		примечание
1-3 года: 154,71	3-7 лет: 189,17	1-3 года: 121,28	3-7 лет: 155,38	

Вывод: в таблицах представлена смета расходов, в которой рассматриваются суммы плана и факта. Основной статьей доходов внебюджетной сферы являются родительские взносы, поступающие в течение всего года. В целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДОУ необходимо осуществлялись следующие мероприятия:

1. Планирование мероприятий по улучшению материально-технической базы учреждения.
2. Строгий контроль за расходованием средств в пределах утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово-хозяйственной деятельности 2023 года, Муниципальным заданием.
3. Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.
4. Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.
5. Проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества.
6. Своевременное списание основных средств и нематериальных активов в связи с их износом.

13. Выводы по итогам 2023-2024 учебного года, цели и задачи на 2024-2025 годы.

Анализ всех направлений деятельности показывает, что МБДОУ д/с «Ручеек» является стабильной образовательной организацией, функционирующей на профессиональном уровне и способной к развитию в условиях современных требований.

Внутреннее развитие организации идет в соответствии с Программой развития, годовым планом и требованиями ФОП ДО. Подводя итоги работы за прошедший учебный год можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, в начале учебного года в основном выполнены, запланированные мероприятия проведены, вместе с тем, анализ позволил выявить проблемы, которые нашли отражение в планировании основных направлений развития и задачах на следующий 2024-2025 учебный год.

На основании выводов и анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Исходя из цели, выделяются следующие **задачи:**

1. Освоение новых форм цифровых технологий, в том числе дистанционных, с целью использования во всех образовательных областях и в работе со всеми участниками образовательных отношений.
2. Оптимизация системы взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих единство подходов к воспитанию и образованию дошкольников в соответствии с ФОП ДО.
3. Развитие познавательной мотивации и познавательных действий у детей через формирование экологических представлений в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.